CMT LIVE: Odporna Szkoła. Odporny Doradca

Termin	Miejsce	Forma
20–22.11.2026	Warszawa	szkolenie stacjonarne, 3 dni

Idea programu

Program opiera się na modelu 4 C odporności psychicznej, opisywanym jako koło dzielone na cztery części. Każda z nich to jeden wymiar odporności: Kontrola, Zaangażowanie, Wyzwanie i Pewność siebie. Prawdziwa odporność nie jest jedynie sumą pojedynczych kompetencji, lecz unikalną konfiguracją wszystkich czterech obszarów — żaden z nich nie funkcjonuje efektywnie w izolacji.

Odporność psychiczna nie jest sumą czterech osobnych kompetencji, lecz ich konfiguracją. Każda z nich stanowi dedykowany moduł warsztatowy, prowadzony przez wyspecjalizowanego trenera. Pełna struktura modelu domyka się dopiero po zrealizowaniu całego cyklu. Uczestnicy zyskują wówczas całościowe spojrzenie na mechanizm odporności psychicznej: dostrzegają, jak silne strony w jednym obszarze mogą kompensować deficyty w innym oraz jak spadek formy w jednej sferze rzutuje na pozostałe.

Program prowadzi uczestnika od rozpoznania własnej sytuacji zawodowej, przez poznanie i zdiagnozowanie czterech wymiarów odporności, do przełożenia koła na konkretny plan działania w szkole, z wykorzystaniem modelu CMT.

Dzień 1 — Warsztat doradcy: Odporna szkoła

11:00–18:15 · dzień wspólny, prowadzony dla całej grupy.

Cel merytoryczny

Rozpoznać, z jakimi sytuacjami przyjechali uczestnicy, poznać warunki pracy nauczyciela i zobaczyć, że wsparcie to wspólne zadanie nauczyciela, doradcy i szkoły.

Cel operacyjny

Po dniu pierwszym uczestnik: nazywa własną sytuację zawodową, z którą przyjechał, i umie złożyć ją w jedno zdanie robocze; rozpoznaje trzy nogi triady odporności i wskazuje, którą z nich realnie obsługuje; odróżnia to, co może wnieść jako doradca, od tego, czego nie powinien brać na siebie.

Dzień 2 — Warsztat doradcy: Odporny doradca - cztery wymiary odporności

9:00–18:30 · dzień warsztatowy.

Cel merytoryczny

Uczestnik zna model 4 C odporności psychicznej jako całość i rozumie wzajemne zależności między czterema wymiarami — Kontrolą, Zaangażowaniem, Wyzwaniem i Pewnością siebie. Widzi, że odporność nie jest sumą czterech osobnych kompetencji, ale ich konfiguracją: mocny wymiar podtrzymuje słabszy, a osłabienie jednego przenosi się na pozostałe.

Cel operacyjny

Po dniu drugim uczestnik: diagnozuje własny profil 4 C i profil nauczyciela, z którym pracuje; dobiera działanie wspierające do konkretnego wymiaru, a nie do ogólnego wrażenia przeciążenia; rozumie metaforę sekwoi jako języka opisującego głęboki system korzeniowy szkoły i potrafi jej użyć w rozmowie z dyrektorem lub zespołem.

Dzień 3 — Warsztat doradcy: odporny plan działania

9:00–15:30 dzień warsztatowy.

Cel merytoryczny

Uczestnik przekłada koło 4 C na warunki konkretnej szkoły. Rozumie, że transfer odporności do szkoły jest procesem organizacyjnym — wymaga języka, narzędzi i uzgodnienia ról — a nie indywidualną pracą nad sobą pojedynczego nauczyciela.

Cel operacyjny

Po dniu trzecim uczestnik: projektuje jedno działanie wspierające odporność dla konkretnej szkoły, z celem, adresatem i pierwszym krokiem; wyjeżdża z pisemnym planem działania na pierwszy tydzień po powrocie oraz z umówionym kontaktem wspierającym wśród uczestników.

Przebieg szkolenia

Szkolenie składa się z części stacjonarnej (24 godz.) oraz procesu wdrożeniowego, czyli praktycznego przeniesienia nowej wiedzy do codziennej pracy (16 godz.). Łącznie to 40 godzin rozwoju.

Szczegółowy przebieg szkolenia opisano w harmonogramie.

Obligatoryjne wdrożenie

Po szkoleniu Uczestnicy szkolenia zobowiązani są do realizacji obligatoryjnego procesu wdrożenia, czyli praktycznego przeniesienia nowej wiedzy do codziennej pracy. Wymiar 16 godzin pracy własnej został określony orientacyjnie. Jest to czas przeznaczony na przetestowanie narzędzi i metodologii z zakresu odporności psychicznej poznanych podczas zjazdu stacjonarnego w Warszawie w ramach swojej bieżącej pracy. Może to być np. przeprowadzenie warsztatu, zaprojektowanie prostego działania wspierającego nauczycieli lub indywidualne sesje doradcze oparte na metodologii CMT.

Wdrożenie powinno objąć minimum 3 nauczycieli w ciągu 3 miesięcy.

Rozliczenie i dokumentacja:

Potwierdzeniem zrealizowania procesu wdrożeniowego jest wypełnienie przez Uczestnika elektronicznego formularza nt. wdrożenia oraz indywidualna rejestracja nauczycieli objętych wsparciem na platformie szkolenia.ore.edu.pl w terminie do 3 miesięcy od zakończenia warsztatów stacjonarnych. Termin przekazania tych informacji wyznaczono na 28.02.2027 r. Rozliczenie z procesów wdrożeniowych pozwoli na wydanie zaświadczenia o ukończeniu kursu.