

Szkolenie: Sztuka facylitacji i coachingu zespołowego w procesowym wspieraniu szkół w oparciu o narzędzia CMT

Moduł: Wsparcie wdrożeniowe, coaching i superwizja

Szkolenie rozwija kompetencje w obszarze pracy procesowej z Radami Pedagogicznymi – od prowadzenia spotkań warsztatowych, przez zarządzanie dynamiką grupy i oporem wobec zmiany, aż po coachingowe wspieranie zespołów nauczycielskich w planowaniu i realizacji działań rozwojowych.

Adresatami są nauczyciele. Pierwszeństwo zapewnione jest dla osób, które nie uczestniczyły w szkoleniach projektu „Opracowanie rozwiązań zapewniających dostęp do wysokiej jakości zindywidualizowanego i spersonalizowanego doradztwa metodycznego”.

Program koncentruje się na przejściu z roli „dostarczającego rozwiązania” do roli facylitatora, który uruchamia kolektywną inteligencję zespołu, pomaga szkole definiować priorytety, odkrywać własne zasoby oraz przekładać cele strategiczne na realne, mierzalne „małe kroki”. Uczestnicy poznają narzędzia moderowania trudnych rozmów (również w sytuacji podziałów i jawnego oporu), pracy coachingowej z nauczycielami i dyrekcją oraz prowadzenia refleksji nad efektami działań (m.in. w formule AAR).

Istotnym elementem szkolenia jest także przygotowanie do korzystania z superwizji – jako przestrzeni uczenia się na doświadczeniu, analizowania trudnych przypadków oraz dbania o własny dobrostan w roli agenta zmiany.

Po szkoleniu uczestnicy potrafią m.in.:

- facylitować proces wyznaczania priorytetów i celów zmiany w Radzie Pedagogicznej,
- angażować całą społeczność szkolną w dialog i współodpowiedzialność za działania,
- pracować z oporem i silnymi emocjami w grupie,
- wspierać zespoły w analizie zasobów i budowaniu rozwiązań „od środka”,
- prowadzić sesje refleksji i uczenia się na doświadczeniu,
- wykorzystywać elementy coachingu i superwizji w codziennej praktyce eksperckiej.

Formuła: Stacjonarne szkolenie warsztatowe (dwa zjazdy – trzydniowe), sieć współpracy i samokształcenia, konsultacje.

Uczestnik szkolenia będzie zobowiązany do wdrożenia wśród przedstawicieli rady pedagogicznej elementów facylitacji, coachingu i superwizji (min. 7 osób) oraz złożenia sprawozdania.

Szkolenie

Zjazd 1 – Stacjonarne szkolenie warsztatowe - 24 godz. dydaktycznych

Zakres tematyczny: Facylitacja procesów zmiany w radach pedagogicznych

Cele. Uczestnik:

- rozumie istotę facylitacji jako podejścia wspierającego proces zmiany w szkole,
- rozwija umiejętności projektowania i prowadzenia spotkań z radą pedagogiczną w sposób angażujący i procesowy,
- nabywa praktyczne umiejętności reagowania na dynamikę grupy, emocje i opór wobec zmiany,
- doskonali kompetencje komunikacyjne w moderowaniu trudnych rozmów i sytuacji konfliktowych,



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Efekty. Uczestnik: – potrafi zaplanować i przeprowadzić spotkanie facylitacyjne z radą pedagogiczną, – stosuje różnorodne narzędzia facylitacyjne dopasowane do celu i etapu procesu, – rozpoznaje dynamikę grupy i adekwatnie reagują na zmiany, – potrafi pracować z emocjami i oporem w grupie, – prowadzi konstruktywne rozmowy w sytuacjach napięcia i konfliktu.	
Blok tematyczny	Zakres tematyczny
1. Facylitacja w praktyce	– rola i zadania facylitatora – mapowanie własnej roli – identyfikacja własnych nawyków eksperckich – analiza konkretnych sytuacji, w których facylitacja wspiera zmianę
2. Projektowanie procesu, spotkania	– struktura spotkania facylitowanego – tworzenie scenariusza spotkania z radą pedagogiczną – dobór metod i narzędzi do celu spotkania – prezentacja i omówienie projektów w grupach
3. Facylitacja w działaniu	– symulacje fragmentów spotkań z radą pedagogiczną – feedback grupowy i autorefleksja – trudne sytuacje – reagowanie na nieprzewidziane zachowania grupy
4. Dynamika grupy w procesie zmiany	– rozpoznawanie faz rozwoju grupy na podstawie scenek – analiza przypadków: jak reagować na różne role grupowe
5. Praca z emocjami i oporem	– mapa emocji w procesie zmiany – symulacje rozmów z oporem (nauczyciel, dyrekcja, grupa) – refleksja: jak utrzymać konstruktywną energię w grupie
6. Moderowanie trudnych rozmów	– krótkie wprowadzenie do komunikacji bez przemocy – ćwiczenia w parach: parafraza, pogłębianie, pytania otwierające – symulacja: prowadzenie rozmowy w sytuacji konfliktu
7. Umiejętności facylitacyjne w kontekście realnych wyzwań	W zależności od potrzeb uczestników. Przykładowe tematy konsultacji: – planowanie procesu pracy z konkretną radą pedagogiczną, – analiza trudnych sytuacji facylitacyjnych, – dobór narzędzi do etapu zmiany w szkole, – praca z oporem dyrekcji lub nauczycieli, – • rozwój osobisty w roli facylitatora (styl, granice, postawa).
Zjazd 2. – Stacjonarne szkolenie warsztatowe - 24 godz. dydaktycznych Zakres tematyczny: Coaching i superwizja w pracy DM, NK	
Cele. Uczestnik: – poznaje kluczowe zasady coachingu indywidualnego i zespołowego w kontekście edukacyjnym; poznaje i ćwiczy podstawowe narzędzia coachingowe – rozwija umiejętności prowadzenia rozmów coachingowych z nauczycielami i dyrekcją.	

– nabywa kompetencje wspierania zespołów nauczycielskich w planowaniu i realizacji działań rozwojowych. – rozumie rolę i znaczenie superwizji w pracy DM, NK – jako przestrzeni refleksji, uczenia się i dbania o dobrostan. Efekty. Uczestnik: – potrafi prowadzić rozmowy coachingowe z wykorzystaniem modeli i narzędzi wspierających refleksję i odpowiedzialność, – stosuje elementy coachingu w pracy z zespołami nauczycielskimi, – potrafi wspierać szkoły w przekładaniu celów strategicznych na konkretne działania, – rozumie zasady i przebieg superwizji oraz potrafi z niej korzystać w praktyce, – potrafi analizować doświadczenia zawodowe w formule AAR.	
Blok tematyczny	Zakres tematyczny
1. Coaching w praktyce edukacyjnej	- Rozmowa coachingowa - rozmowa która rozwija – rozróżnianie stylów komunikacji - identyfikacja elementów coachingowych w codziennej pracy
2. Rozmowa coachingowa krok po kroku	-miniwprowadzenie do modelu GROW - ćwiczenia w trójkach: prowadzenie rozmowy wg modelu GROW - feedback i autorefleksja
3. Coaching zespołowy i facylitacja spotkań	- cel zespołu i cel jednostki w organizacji (szkole) - symulacje spotkań z dyrekcją i nauczycielami - jak łączyć rolę coacha i facylitatora
4. Superwizja w działaniu	- model trzech kroków refleksji - krzesła perspektyw - koło perspektyw zespołu - mini sesje superwizyjne w trójkach- omówienie doświadczeń i wniosków
5. Uczenie się z doświadczenia – formuła AAR	- analiza rzeczywistego działania w formule AAR - praca w grupach: wyciąganie wniosków i planowanie zmian
6. Dobrostan DM, NK	- bilans energii własnej - plan działań wspierających równowagę - jak dbać o siebie w roli agenta zmiany
7. Integracja wiedzy i umiejętności z całego cyklu szkoleniowego	W zależności od potrzeb uczestników. Przykładowe tematy konsultacji: – analiza rozmów coachingowych z nauczycielami i dyrekcją, – planowanie sesji refleksyjnych w szkołach, – wdrażanie superwizji w środowisku edukacyjnym, – praca z własnymi ograniczeniami i emocjami w roli DM, NK, – budowanie indywidualnego planu rozwoju kompetencji coachingowych i superwizyjnych.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Sieci współpracy i samokształcenia – 12 godz.

Zakres tematyczny: Facylitacja, coaching i superwizja w praktyce doradczej DM i NK – wspólne uczenie się, wymiana doświadczeń i rozwój zawodowy

Cele.

- Rozwijanie kompetencji zawodowych poprzez wymianę doświadczeń i refleksję nad praktyką doradczą w środowisku rówieśniczym.
- Utrwalanie i pogłębianie efektów szkolenia poprzez praktyczne zastosowanie poznanych narzędzi i metod w pracy z nauczycielami oraz radami pedagogicznymi.
- Doskonalenie umiejętności współpracy i komunikacji w zespole ekspertów DM i NK, budowanie relacji opartych na zaufaniu i wzajemnym wsparciu.
- Współtworzenie bazy dobrych praktyk w zakresie diagnozy, realizacji i ewaluacji działań doradczych.
- Rozwijanie kompetencji refleksyjnych i analitycznych poprzez analizę przypadków, omawianie wyzwań zawodowych i poszukiwanie rozwiązań w grupie.
- Wzmacnianie tożsamości zawodowej DM, NK poprzez uczestnictwo w społeczności praktyków i współtworzenie kultury uczenia się w środowisku doradczym

Efekty. Uczestnik:

- potrafi dzielić się doświadczeniami i wiedzą z innymi ekspertami, wykorzystując współpracę jako źródło rozwoju zawodowego,
- stosuje poznane narzędzia i metody w praktyce, dostosowując je do specyfiki szkoły i potrzeb nauczycieli,
- analizuje przypadki, formułując wnioski i rekomendacje dla własnej praktyki,
- współtworzy materiały i rozwiązania metodyczne (scenariusze, narzędzia, procedury) wspierające pracę DM, NK,
- korzysta z informacji zwrotnej od innych uczestników sieci w celu doskonalenia własnych działań,
- aktywnie uczestniczy w społeczności praktyków, wspierając innych ekspertów i budując kulturę współpracy,
- rozwija kompetencje społeczne i komunikacyjne, niezbędne w pracy zespołowej i doradczej,
- potrafi refleksyjnie ocenić własny rozwój zawodowy i zaplanować dalsze działania doskonalące.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI