

PRELEGENCKI I PRELEGENCI II edycji WIOSENNEJ AKADEMII JĘZYKOWEJ 24-25 kwietnia 2026 r.



Prof. dr hab. Jan Fazlagić

profesor zwyczajny Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, ekspert w obszarze zarządzania wiedzą, edukacji oraz rozwoju kompetencji przyszłości

Od 2000 roku aktywnie zaangażowany w projekty związane z systemem oświaty współpracuje z instytucjami publicznymi oraz środowiskiem edukacyjnym w zakresie rozwoju nowoczesnych modeli uczenia się i doskonalenia nauczycieli. Współpracował także z Centralnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie – poprzednikiem Ośrodka Rozwoju Edukacji. Autor wielu publikacji z zakresu zarządzania w oświacie i kompetencji przyszłości – m.in. pierwszego w Polsce podręcznika marketingowego zarządzania szkołą (CODN, 2003). Autor książki pt. „Szkoła przyjazna dla kreatywności” (DIFIN, 2023). Główny autor Strategii Oświatowej Miasta Poznania (2024). Zajmuje się szczególnie zagadnieniami kreatywności, a więc i sprawczości uczniów i nauczycieli, nowymi rolami edukatorów oraz projektowaniem środowisk uczenia się wspieranych przez technologie cyfrowe. W swojej pracy łączy perspektywę naukową z praktyką wdrożeniową, współpracując z administracją publiczną, sektorem edukacji oraz biznesem, wspierając rozwój kompetencji przyszłości i nowoczesnych systemów kształcenia.



Jolanta Bilka-Sulima

MSCDN

nauczycielka języka niemieckiego i wiedzy o społeczeństwie, konsultantka w zakresie języków obcych w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli, ekspert Goethe-Institut w ramach ogólnopolskiego programu doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego DELFORT, ekspert Instytutu Badań Edukacyjnych PIB w zakresie tworzenia podstawy programowej z języka obcego nowożytnego (2025), laureatka ogólnopolskiego konkursu ORE "Pilotażowe wdrażanie modułowych e-podręczników"

Posiada doświadczenie jako dyrektor szkoły, nauczyciel przyszłej kadry pedagogicznej w Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych oraz ekspert merytoryczny ORE w zakresie tworzenia e-materiałów.



Małgorzata Kupis

Goethe-Institut

Po studiach germanistyki na Uniwersytecie Humboldtów w Berlinie pracowała przez wiele lat jako nauczycielka literatury, języka i metodyki w NKJO w Opolu; współautorka programu nauczania literatury dla NKJO; w MODN w Opolu prowadziła m.in. seminaria doskonalące dla nauczycieli i warsztaty dla uczniów; 2014-2024 ekspertka programu DELFORT – ogólnopolskiego projektu doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego koordynowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i Instytutu Goethego w Warszawie; autorka materiałów dydaktycznych do nauczania języka niemieckiego.

Obecnie pracuje jako niezależna lektorka i trenerka, prowadząc kursy językowe i seminaria doskonalące, m.in. dla Instytutu Goethego, dotyczące różnorodnych zagadnień metodyczno-dydaktycznych w kraju i za granicą.



Karolina Kasperska

British Council

nauczycielka języka angielskiego i niemieckiego z dużym doświadczeniem w zarządzaniu organizacyjnym i projektowym

Jej główne obszary specjalizacji obejmują szkolenie nauczycieli, nauczanie języka angielskiego oraz edukację w sytuacjach kryzysowych. Szczególnie interesuje się badaniami w obszarze nauczania języka angielskiego, zwłaszcza integracją technologii w edukacji, rozwijaniem kompetencji językowych oraz zmieniającymi się potrzebami nauczycieli.



Piotr Pluskota

British Council

absolwent Uniwersytetu Warszawskiego i nauczyciel języka angielskiego z 15-letnim doświadczeniem w nauczaniu różnych grup wiekowych, poziomów i typów kursów

Ma doświadczenie we współpracy z Cambridge University Press and Assessment jako supervisor na egzaminach pisemnych Cambridge English Qualifications. Jako trener British Council regularnie prowadzi prezentacje i szkolenia dla innych nauczycieli.



Alicja Sablik

British Council

anglistka, edukatorka, koordynatorka ds. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Od lat związana z British Council, zajmuje się również wdrażaniem projektów edukacyjnych we współpracy z instytucjami publicznymi. Specjalizuje się w podejściu inkluzywnym i dzieli się swoim 16-letnim doświadczeniem z innymi osobami, które również są zaangażowane we wsparcie polskiej edukacji. Pracowała w środowiskach międzynarodowych i wielokulturowych, co pomaga jej lepiej łączyć i rozumieć różnorakie horyzonty i spojrzenia. Wierzy, że skuteczna, empatyczna komunikacja jak i budowanie kompetencji psychospołecznych wśród uczniów i nauczycieli realnie wpływa na zdolność uczenia (się).



Bartosz Czerwiński

Goethe-Institut

nauczyciel języka niemieckiego, ekspert programu DELFORT, lektor i egzaminator Goethe-Institut w Polsce i Niemczech, autor programów nauczania i koordynator merytoryczny projektów językowych na zlecenie MEN i Komisji Europejskiej



Eliza Marcinkowska

Goethe-Institut

nauczycielka języka niemieckiego, absolwentka wydziału neofilologii na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, ekspertka programu DELFORT Goethe Institut. Prezeska poznańskiego oddziału PSNJNI. Nauczycielka roku 2023 w sieci Deutsch Plus Goethe Institut, laureatka konkursów "Szkoła ucząca myślenia" oraz "Delfort w akcji", odznaczona medalem KEN. Wieloletnia koordynatorka polsko - niemieckich spotkań młodzieży oraz innych projektów międzynarodowych.

Chętnie doskonali własny warsztat pracy, szuka nowych rozwiązań i inspiracji poprzez udział w licznych kursach i szkoleniach w kraju i za granicą. Pasjonatka neurodydaktycznego podejścia w nauczaniu języków obcych i podróży.



Anaheli Maria Vázquez Sánchez

Instituto Cervantesa

psycholożka i specjalistka w zakresie nauczania języka hiszpańskiego jako obcego (ELE), absolwentka psychologii o profilu systemowym, posiada certyfikaty metodologiczne ELE oraz akredytację egzaminatorki DELE na wszystkich poziomach

W pracy zawodowej łączy procesy poznawcze z neuropsychologią. Z polską edukacją związana jest jako metodyczka i trenerka kadry nauczycielskiej, autorka programów szkoleniowych oraz koncepcji obserwacji, a także informacji zwrotnej. Pracuje w charakterze doradczynie w zakresie personalizacji procesów nauczania. Wykładowczyni akademicka, m.in. w Wyższej Szkole Bankowej. Obecnie współpracuje z Instytutem Cervantesa w Warszawie jako lektorka i ekspertka, zajmując się projektowaniem programów dydaktycznych oraz wsparciem merytorycznym studentów i nauczycieli.

César L. Díez Plaza

Instituto Cervantesa



absolwent filologii hiszpańskiej na Uniwersytecie Autonomicznym w Madrycie, z tytułem doktora w dziedzinie lingwistyki ogólnej

Ukończył studia magisterskie z zakresu zarządzania placówkami edukacyjnymi na Uniwersytecie w Deusto. Od 2001 r. związany jest z Instytutem Cervantesa, początkowo jako kierownik Aula Cervantes w Belgradzie, później na stanowiskach administracyjnych i dydaktycznych. W latach 2008–2022 dyrektor ds. studiów w Instytutach Cervantesa w Oranie, Marrakeszu i Belgradzie. Od września 2022 r. pełni tę samą funkcję w Instytucie Cervantesa w Warszawie. W pracy badawczej koncentruje się na lingwistyce ogólnej, teoretycznej oraz fonologii. Jest autorem publikacji z zakresu językoznawstwa indoeuropejskiego, socjolingwistyki i polityki językowej, interesuje się historią oraz filozofią nauki w kontekście lingwistycznym.



Christian Lorinquer

Institut Français

nauczyciel języka francuskiego, pracował z uczniami na różnych etapach edukacyjnych, pełnił jednocześnie funkcję dyrektora szkoły jako certyfikowany nauczyciel-instruktor (PEMF) odpowiedzialny za wsparcie i szkolenie przyszłych kadr pedagogicznych

Od 2006 roku związany z Uniwersytetem Zachodniej Bretanii (UBO) jako koordynator dydaktyczny ds. kształcenia nauczycieli w INSPE w Rennes oraz jako wykładowca języka francuskiego, kultury zawodu nauczyciela oraz edukacji włączającej. Zajmował się przygotowaniem instruktorów do certyfikacji zawodowej i pełnienia roli trenerów-szkoleniowców. Obecnie prowadzi zajęcia online w Alliance Française w Gdańsku, specjalizując się w zagadnieniach metodyczno-dydaktycznych oraz w zakresie związanym ze wspieraniem rozwoju zawodowego nauczycieli.