



**Szkolenie dla kadry nadzoru pedagogicznego w zakresie
wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych
uczniów**

Warszawa, marzec 2022

Sylabus

szkolenia e-learningowego

Szkolenie dla kadry nadzoru pedagogicznego w zakresie wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

Autorzy programu:

Bronisław Michał Boryca

Grażyna Antonina Wojszczyk

A. Adresaci szkolenia

Szkolenie przeznaczone jest dla osób zatrudnionych w organach nadzoru pedagogicznego, którzy chcą doskonalić swoje kompetencje w zakresie wspomaganie szkół i placówek w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów.

Szkolenie realizowane w ramach utrzymywania trwałości rezultatów projektu „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”, projekt pozakonkursowy o charakterze koncepcyjnym, współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków EFS Osi Priorytetowej II, Działania 2.10, PO WER na lata 2014–2020.

B. Zasady rekrutacji

Rekrutacja odbywa się na podstawie zgłoszeń uczestników. O przyjęciu na szkolenie decyduje kolejność zgłoszeń.

Wizytatorzy chętni do udziału w szkoleniu rejestrują się samodzielnie za pośrednictwem systemu rekrutacji Ośrodka Rozwoju Edukacji na stronie szkolenia.ore.edu.pl.

Zaproszenia do udziału w szkoleniu, wraz z instrukcją logowania na platformę e-learningową e-kursy.ore.edu.pl, przesyłane są drogą mailową. Szkolenie realizowane jest z wykorzystaniem komputera z dostępem do Internetu (programów do edycji tekstu, tworzenia prezentacji oraz poczty elektronicznej).

C. Cele szkolenia

Szkolenie ma za zadanie umożliwić wizytatorom nabycie wiedzy i umiejętności, w celu wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów w procesie uczenia się.

Szkolenie umożliwia nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu:

- kompetencji kluczowych sformułowanych w Zaleceniach Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r.;
- społecznych i cywilizacyjnych przyczyn ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie;
- wpływu kształcenia kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży na ich sprawne funkcjonowania w dorosłym życiu i na rynku pracy;
- rozwijania kompetencji kluczowych w praktyce szkolnej;
- obserwacji zajęć lekcyjnych pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w procesie uczenia się;
- zasad etyki pracownika korpusu służby cywilnej.

D. Organizacja szkolenia

Szkolenie prowadzone jest pod merytoryczną opieką pracowników Wydziału Nadzoru Pedagogicznego ORE. Składa się z trzech modułów tematycznych.

Szkolenie realizowane jest metodą e-learningową w trybie synchronicznym (zajęcia warsztatowe) i asynchronicznym (wykłady).

W trakcie szkolenia wykorzystywane są, dostępne na platformie, następujące narzędzia komunikacyjne:

1. Tablica ogłoszeń – zarezerwowana dla Prowadzących szkolenie, przeznaczona do zamieszczania wiadomości i komunikatów.
2. Pytania do prowadzącego – dostępne dla Uczestników, w przypadku pytań dotyczących organizacji i przebiegu szkolenia.
3. Kawiarenka „U Wizytatorów”, w której Uczestnicy mogą prowadzić rozmowy na różne tematy związane z wykonywaniem zadań zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.
4. Wiadomości – narzędzie służy do bezpośredniego kontaktu pomiędzy Uczestnikami oraz Uczestnikami a Prowadzącym. Pozwala komunikować się w sprawach, które są adresowane do konkretnej osoby i nie muszą być powszechnie dostępne. Po kliknięciu „Wyślij” następuje automatyczne przekierowanie wiadomości do Adresata, a także, raz na dobę, przesyłane na pocztę mailową.

E. Program szkolenia

Moduł I

Wykład na temat:

Wprowadzenie do tematyki kształcenia kompetencji kluczowych (1 godzina).

Zakres tematyczny:

Rozwijanie kompetencji kluczowych – podstawy teoretyczne.

Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – definicje i opis:

- społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie;
- wpływ kształcenia kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży na ich sprawne funkcjonowania w dorosłym życiu i na rynku pracy.

Kompetencje kluczowe a kompetencje zawarte w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego oraz w wymaganiach państwa wobec szkół i placówek. Rozwijanie kompetencji kluczowych w procesie edukacyjnym.

Moduł II

Zajęcia warsztatowe online (5 godzin):

- a) Wprowadzenie do obszaru obserwacji - Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej:
 - zdefiniowanie wiedzy, umiejętności i postaw składających się na wiązki kompetencji;
 - modele rozwijania w szkole kompetencji w systematyczny sposób.
- b) Monitorowanie kompetencji kluczowych. Obserwacja jako metoda badawcza:
 - szanse i zagrożenia,
 - warunki obserwacji,
 - kompetencje obserwatorów/obserwatora.
- c) Arkusz obserwacji kompetencji kluczowych:
 - budowa arkusza,
 - dyspozycje do obserwacji.
- d) Praktyka:
 - obserwacja lekcji rozwijającej kompetencje kluczowe,
 - omówienie obserwacji,
 - przygotowanie wniosków z obserwacji,
 - podsumowanie obserwacji jako metody badawczej.
- e) Autodiagnoza „Moje umiejętności w zakresie obserwacji lekcji pod kątem rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych”.

Moduł III:

Wykład na temat:

Etyka w pracy wizytatora (1 godzina)

1. Wprowadzenie - przedstawienie wybranych treści z dwóch dyscyplin naukowych etyki i socjologii.
 - etyka jako dziedzina filozofii...
 - rzecz o życiu publicznym...
2. Selektowne omówienie wybranych zasad służby cywilnej i etyki korpusu służby cywilnej w kontekście pracy wizytatora.
3. Dylematy etyczne wizytatora - przykłady z życia wzięte - dokonywanie ich ocen w oparciu o istniejące normy prawne, etyczne i obyczajowe.
4. Za i przeciw kodyfikacjom etycznym (głos w dyskusji).

Czy wizytatorom potrzebny jest Kodeks etyki?

5. Imperatyw kategoriyczny - podsumowanie wykładu.

F. Efekty

Ukończenie szkolenia zapewnia uczestnikom:

- nabycie wiedzy dotyczącej kompetencji kluczowych,
- zrozumienie znaczenia kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie,
- poznanie zasad planowania i prowadzenia obserwacji kształcenia kompetencji kluczowych we wszystkich typach szkół,
- nabycie umiejętności rozpoznawania wskaźników kształtowania kompetencji kluczowych w procesie uczenia się,
- nabycie umiejętności obserwacji procesu uczenia się uczniów pod kątem kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych,
- autorefleksję na temat poziomu własnych kompetencji kluczowych oraz postaw moralnych.

G. Warunki ukończenia szkolenia

Do wymaganych aktywności uczestników w trakcie szkolenia należy:

1) wysłuchanie:

- a) wykładu - *Wprowadzenie do tematyki kompetencji kluczowych;*
- b) wykładu – *Etyka w pracy wizytatora;*

2) udział w warsztatach online;

4) udzielenie odpowiedzi na pytania potwierdzające zapoznanie się z treścią wykładów;

5) dokonanie autodiagnozy w oparciu o udostępniony test „Moje umiejętności w zakresie obserwacji lekcji pod kątem rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych”;

6) wypełnienie anonimowej ankiety ewaluacyjnej po zakończeniu szkolenia.

H. Czas trwania szkolenia

Czas trwania szkolenia określa szczegółowo harmonogram opracowany odrębnie dla każdej grupy i przekazywany na indywidualne adresy e-mailowe uczestników użyte do rejestracji w serwisie szkolenia.ore.edu.pl.

Zaświadczenia o ukończeniu szkolenia uczestnik pobiera samodzielnie na stronie szkolenia.ore.edu.pl po spełnieniu warunków określonych w punkcie **G** oraz po upływie czasu trwania szkolenia.

I. Wsparcie w trakcie szkolenia

Dodatkowe informacje dotyczące organizacji szkolenia można uzyskać drogą mailową lub telefoniczną w Wydziale Nadzoru Pedagogicznego od poniedziałku do piątku w godzinach od 9:00 do 15:00.

Bronisław Michał Boryca

Kontakt telefoniczny: 22 345 37 79

Kontakt mailowy: bronislaw.boryca@ore.edu.pl

Barbara Sikora

Kontakt telefoniczny: 22 345 37 49

Kontakt mailowy: barbara.sikora@ore.edu.pl

J. Narzędzia stosowane podczas szkolenia

1. Komunikacja: Platforma szkoleniowa szkolenia.ore.edu.pl, poczta elektroniczna (np. MS Outlook Express).
2. Materiały edukacyjne: e-kursy.ore.edu.pl.
3. Informacja: Przeglądarka internetowa – zalecana Google Chrome.