



SPRAWCZOŚĆ JAKO KIERUNEK ZMIANY W EDUKACJI

Kompas Jutra: od wizji do działania

sieć współpracy i samokształcenia oparta na CMT

Sylabus szkolenia elearningowego

Warszawa 2026





Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Sylabus szkolenia elearningowego

Opracowanie szkolenia i opieka merytoryczna:

Autor: Magdalena Brewczyńska ORE

Moderator: Agnieszka Przybyszewska

A. Przeznaczenie kursu

Kurs prowadzony jest metodą elearningową (metodą aktywnego uczenia się zdalnego) i przeznaczony jest dla pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, doradców metodycznych oraz nauczycieli-konsultantów, którzy chcą wykorzystać narzędzia coachingu, mentoringu i tutoring (CMT) do wspierania szkół w planowaniu i etapowaniu reformy „Kompas Jutra 2026”.

Pierwszeństwo udziału przysługuje osobom, które ukończyły szkolenia organizowane przez Wydział Polityki Oświatowej i Współpracy ORE „Przygotowanie nauczycieli-doradców metodycznych i nauczycieli-konsultantów do wspierania pracy szkoły we wdrażaniu podstawy programowej Kompas Jutra”.

B. Cele kształcenia

Cel główny: przygotowanie doradców (DM) i konsultantów (NK) do wspierania szkół w planowaniu i etapowaniu reformy „Kompas Jutra 2026” poprzez ustrukturyzowane samokształcenie z wykorzystaniem narzędzi coachingu, mentoringu i tutoring (CMT).

Cele szczegółowe:

- Zrozumienie filozofii reformy oraz ocena własnych zasobów doradczych.
- Przełożenie modułów tematycznych i kompetencji przekrojowych na konkretne cele wdrożeniowe.
- Wdrażanie oceniania wspierającego oraz dbałość o dobrostan kadry.

C. Organizacja kursu

Szkolenie prowadzone w formule elearning, a struktura programu jest następująca:

- Aktywności asynchroniczne (platforma): indywidualne ścieżki uczenia się, fora, wymiana doświadczeń, microlearning – 16 godz.
- Spotkania synchroniczne (online): sesje „deep dive” – 8 godz.
- Interwizje – grupowe spotkania, podczas których uczestnicy wymieniają się doświadczeniami zawodowymi, omawiają wyzwania i wspólnie poszukują rozwiązań – 4 godz.

Każdy moduł kursu zawiera następujące elementy:

- Microlearning, webinar
- Narzędzie CMT
- Forum dyskusyjne: miejsce do podzielenia się przemyśleniami, doświadczeniem i refleksją
- Zadania rozwojowe (jedno do wyboru)

Każdy moduł rozpoczyna webinar, który odbędzie się w terminach wskazanych dla grupy w pkt. *H. Czas kursu*. Nagranie webinarów zostanie zamieszczone w zasobach sieci. Z chwilą rozpoczęcia szkolenia Uczestnicy mają dostęp do zasobów szkolenia. Kolejny moduł będzie udostępniony uczestnikom, po webinarze zgodnie z harmonogramem dla grupy. Uczestnicy szkolenia mogą w wybranym przez siebie tempie realizować treści kształcenia i zaliczać przewidziane zadania.

D. Treści kształcenia

Tematyka poszczególnych modułów:

MODUŁ 1: Doświadczenia edukacyjne i sprawczość – serce reformy

- **Cel:** przygotowanie doradców do wspierania nauczycieli w projektowaniu doświadczeń budujących sprawczość.
- **Zakres merytoryczny:**
 - **Nowa Podstawa 2026:** sprawczość i doświadczenia edukacyjne jako fundament rozwoju osobistego i społecznego.
- **Narzędzia CMT:**
 - **Strategia Disneya:** warsztat planowania projektów z perspektywy Marzyciela, Realisty i Krytyka.

- **Piramida Diltsa:** praca z wartościami i tożsamością nauczyciela w celu przełamania oporu przed nową strukturą pracy.
- **Zadanie rozwojowe:** opracowanie wspólnej mapy pomysłów na angażowanie nauczycieli, uczniów i budowanie ich sprawczości.

MODUŁ 2: Logika zmiany i diagnoza potencjału doradczego

- **Cel:** zrozumienie filozofii reformy oraz diagnoza kompetencji doradczych niezbędnych do towarzyszenia szkole w zmianie.
- **Zakres merytoryczny:**
 - **Wizja Edukacji 2026:** analiza modelu absolwenta i zmiany paradygmatu uczenia się.
 - **Andragogika w doradztwie:** wykorzystanie **Cykladu Kolba** do opisu własnej sytuacji uczenia się.
- **Narzędzia CMT:**
 - **Koło Życia Zawodowego Doradcy:** autorefleksja i diagnoza kompetencji w obszarach CMT.
- **Zadanie rozwojowe:** przygotowanie „Kontraktu na współpracę” ze szkołą, budującego bezpieczną przestrzeń dla zmian.

MODUŁ 3: Planowanie i etapowanie wsparcia

- **Cel:** przełożenie interdyscyplinarnych modułów tematycznych na konkretne cele wdrożeniowe.
- **Zakres merytoryczny:**
 - **Kompetencje Przekrojowe:** identyfikacja elementów biegłości w nowej podstawie programowej.
 - **Architektura wsparcia:** projektowanie kroków doradczych dostosowanych do etapu rozwoju szkoły.
- **Narzędzia CMT:**
 - **Model GROW:** projektowanie etapów wsparcia (Goal, Reality, Options, Will).
 - **Warsztat SMART:** formułowanie celów rozwojowych dla zespołów nauczycielskich.
- **Zadanie rozwojowe:** stworzenie bazy pytań rozwojowych wspierających proces decyzyjny szkoły.

MODUŁ 4: Monitorowanie, dobrostan i ewaluacja

- **Cel:** wdrożenie monitoringu postępów opartego na docenianiu oraz dbałość o dobrostan nauczycieli i doradców.
- **Zakres merytoryczny:**
 - **Ocenianie wspierające:** ewaluacja jako proces budujący motywację wewnętrzną i sprawczość.
 - **Psychologia zmiany:** polimotywacja w procesie wdrażania reformy.
- **Narzędzia CMT:**
 - **Schemat Thomanna:** analiza i rozwiązywanie konfliktów pojawiających się we wdrażaniu zmian.
 - **Tutorial podsumowujący:** prowadzenie rozmów celebrujących sukcesy i zamykających etap współpracy.
- **Zadanie końcowe:** opracowanie własnego „Niezbędnika Monitorowania Postępów” (checklisty wdrożeniowe)

E. Schemat szkolenia

Uczestnicy kursu pracować będą w formule learningu na platformie szkoleniowej (www.e-kursy.ore.edu.pl). Zapisy odbywać się będą poprzez platformę szkolenia.ore.edu.pl.

Po zapisaniu się i zakwalifikowaniu na kurs kandydat otrzyma informację o sposobie dalszego postępowania – link do kursu i jednorazowe hasło. Od momentu zalogowania się na stronie kursu Uczestnik może w dowolnym tempie zapoznawać się z umieszczonymi tam treściami, rozwiązywać zadania pojawiające się w trakcie danego modułu. Kolejny moduł dostępny będzie po zgodnie z harmonogramem prac grupy. Szacowany czas pracy Uczestnika on-line – 28 godzin.

F. Osiągnięcia

Po ukończeniu kursu Uczestnik:

- rozumie logikę systemowej zmiany edukacyjnej wynikającej z reformy *Kompas Jutra 2026* oraz jej implikacje dla pracy szkoły i doradztwa,
- zna i rozróżnia modele oraz narzędzia coachingu, mentoringu i tutoring (CMT) oraz

- potrafi dobrać je adekwatnie do etapu wdrażania zmiany,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat:
 - planowania i etapowania procesów rozwojowych (GROW, SMART),
 - projektowania doświadczeń edukacyjnych.
 - rozumie znaczenie kompetencji przekrojowych, sprawczości ucznia oraz kultury uczenia się w nowej podstawie programowej.

Uczestnik potrafi:

- stosować model GROW w pracy z dyrektorem i zespołem nauczycieli,
- konstruować cele SMART oraz pytania rozwojowe wspierające proces decyzyjny szkoły,
- pracować z oporem i przekonaniem nauczycieli, wykorzystując Piramidę Diltsa i strategię pracy na poziomie wartości i tożsamości,
- analizować sytuacje problemowe i konfliktowe z użyciem Schematów Thomanna oraz prowadzić rozmowy rozwojowe i podsumowujące.

G. Kryteria oceniania i warunki ukończenia kursu

Aby uzyskać zaświadczenie ORE o ukończeniu formy doskonalenia zawodowego, należy:

- zabrać głos na forum w kontekście zadań rozwojowych zamieszczonych w modułach 1-4,
- wykonać jedno, dowolne zadanie rozwojowe.

Do osób, które pozytywnie ukończą szkolenie na adres mailowy zostanie przesłana informacja o udostępnieniu na platformie szkolenia.edu.pl Zaświadczenia do samodzielnego wydruku.

H. Czas trwania kursu

Orientacyjny czas przewidziany na pracę własną osób biorących udział w kursie to 28 godzin dydaktycznych. Przewidziano, że realizacja każdego modułu zajmie średnio – 2 godz. synchronicznie oraz około 5 godz. – asynchronicznie, w tym czas przeznaczony na wykonanie zadania.

Osoby uczestniczące w szkoleniu mogą w wybranym przez siebie tempie realizować treści

kształcenia, zaliczać zadania, z zastrzeżeniem terminów realizacji szkolenia przez grupę.

Terminy aktywności dla poszczególnych grup szkolenia *Kompas Jutra: od wizji do działania - sieć współpracy i samokształcenia oparta na CMT*:

Grupa 8

- Moduł 1 – 20.05.2026 godz. 17.30- 19.00, spotkania on-line,
- Moduł 2 – 28.05.2026 godz. 17.30- 19.00, spotkania on-line,
- Moduł 3 – 02.06.2026 godz. 17.30- 19.00, spotkania on-line,
- Moduł 4 – 09.06.2026 godz. 17.30- 19.00, spotkania on-line,

Czas działania poszczególnych sieci zaplanowano od maja do czerwca 2026.

I. Wsparcie w trakcie kursu

Moderator kursu – prowadzi forum kursu – kontakt z Uczestnikami na platformie, odpowiada na pytania, moderuje udostępnianie wypracowanych materiałów jako dobrych praktyk dla innych uczestników.

Wsparcie techniczne w zakresie logowanie na platformę szkolenia.ore.edu.pl i e-kursy.ore.edu.pl oraz rozwiązywanie problemów:

- lukasz.gierek@ore.edu.pl
- grzegorz.przybylowski@ore.edu.pl.

J. Narzędzia stosowane podczas kursu

- Komputer lub tablet z przeglądarką.
- Komunikacja: Platforma Moodle, Clicmeeting (lub inna tego typu platforma webowa do organizowania webinarów, spotkań online i wideokonferencji w przeglądarce), poczta elektroniczna.

K. Zmiany w programie szkolenia

Organizator zastrzega sobie prawo do wprowadzania zmian w programie szkolenia, w szczególności w zakresie:

- treści merytorycznych,
- harmonogramu realizacji zajęć,
- form i metod kształcenia,
- kolejności realizacji modułów,
- osób prowadzących zajęcia.

Zmiany, o których mowa w ust. 1, mogą zostać wprowadzone w szczególności z przyczyn organizacyjnych, merytorycznych, technicznych lub wynikających ze zmian w obowiązujących przepisach prawa.

Wprowadzone modyfikacje nie będą naruszać głównych celów szkolenia ani zakładanych efektów uczenia się.

Organizator zobowiązuje się do niezwłocznego poinformowania uczestników o wprowadzonych zmianach za pośrednictwem platformy szkoleniowej lub poczty elektronicznej.