CMT LIVE: Odporna Szkoła. Odporny Doradca

Założenia merytoryczne wydarzenia

Termin	Miejsce	Forma
20–22.11.2026	Warszawa	szkolenie stacjonarne, 3 dni

Dlaczego ten program

Doradca metodyczny pracuje dziś w dwóch kierunkach jednocześnie: wspiera nauczyciela w trudnej codzienności szkolnej i reprezentuje instytucję, która ma tę codzienność zmieniać. Program odpowiada na realne wyzwanie tego zawodu — jak budować odporność uczniów, nauczycieli i całej szkoły, nie tracąc przy tym własnych zasobów.

Trzy dni układają się w jedną narrację: **od sensu, przez cztery wymiary odporności, do gotowego planu działania dla konkretnej szkoły.**

Dzień 1. Od sensu do odporności: Odporna szkoła

11:00–18:15 · dzień wspólny, prowadzony dla całej grupy

Dzień otwiera wystąpienie „Od sensu do odporności. Logoterapia i psychoprofilaktyka w budowaniu odporności osobistej, zespołowej i lokalnej” — Ilona Małkowicz, dyrektorka Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Hrubieszowie.

To wystąpienie jest w programie świadomie pierwsze i nieprzypadkowe. Zanim uczestnik pozna narzędzia i model 4 C, dostaje odpowiedź na pytanie, po co to wszystko robi — i to odpowiedź wypracowaną w praktyce, nie w teorii. Wystąpienie prowadzi przez pięć warstw odporności, które w kolejnych dniach staną się przedmiotem pracy warsztatowej:

- **Odporność zaczyna się od człowieka.** Odporność ujmowana jest jako proces budowania zasobów, a nie brak trudności — z uwzględnieniem samoświadomości, wartości, relacji i odpowiedzialności w pracy osoby pomagającej.
- **Sens jako źródło siły — inspiracje logoterapią Viktora Frankla:** poszukiwanie sensu w niepewności, stracie i kryzysie oraz wolność wyboru postawy wobec okoliczności, na które wpływu nie mamy.
- **Psychoprofilaktyka jako codzienna praktyka:** wieloletnie doświadczenie działań w środowisku poradni i powiatu hrubieszowskiego, profilaktyka jako inwestycja w zdrowie psychiczne i relacje.
- **Odporność zespołu:** odpowiedzialne przywództwo, dzielenie ciężaru emocjonalnego w sytuacjach trudnych, współpraca poradni, szkół i organu prowadzącego, przeciwdziałanie przeciążeniu pomagaczy.
- **Odporność lokalna i doświadczenie kryzysu:** organizowanie pomocy psychologicznej w powiecie hrubieszowskim w związku z sytuacją kryzysową w Przewodowie; wnioski o szybkiej reakcji, podziale zadań, komunikacji i odpowiedzialności oraz teza, że przygotowanie do kryzysu zaczyna się na długo przed jego wystąpieniem.

Wartość dla uczestnika: uczestnik wychodzi z dnia z własną sytuacją zawodową nazwaną w jednym roboczym zdaniu oraz z językiem, który pozwala mówić o odporności bez patosu i bez sprowadzania jej do „radzenia sobie ze stresem”. Zobaczy też, że wsparcie to wspólne zadanie nauczyciela, doradcy i szkoły — i odróżni to, co może wnieść jako doradca, od tego, czego nie powinien brać na siebie.

Jak sens łączy się z modelem 4 C

Logoprofilaktyka i model 4 C nie są tu dwiema osobnymi propozycjami. Frankl odpowiada na pytanie o kierunek i motywację — dlaczego w ogóle podejmujemy wysiłek i skąd czerpiemy siłę, gdy warunki są niesprzyjające. Model 4 C odpowiada na pytanie o strukturę i narzędzie — na którym wymiarze oprzeć działanie praktyczne. Sens bez narzędzia pozostaje refleksją; narzędzie bez sensu szybko staje się techniką stosowaną mechanicznie. Program prowadzi od jednego do drugiego.

Pozostałe bloki dnia

Blok	Treść	Prowadzenie
Otwarcie	Powitanie i ramy wydarzenia. Forum: mapa potrzeb sali — z jakimi sytuacjami przyjechaliśmy	ORE
Blok 1	OD SENSU DO ODPORNOŚCI. Logoprofilaktyka i psychoprofilaktyka w budowaniu odporności osobistej, zespołowej i lokalnej	Ilona Małkowicz, dyrektorka PPP w Hrubieszowie
Blok 2	Mapa doświadczeń: coaching, mentoring i tutoring w budowaniu relacji	Adam Cyrański
Blok 3	Mapa odporności, czyli kurs na odporność. Mapa odporności w praktyce. Triada odporności	Fundacja Szkoła z Klasą
Blok 4	Wprowadzenie do CMT	Trenerzy ORE

Dzień 2. Warsztat doradcy: Odporny doradca – cztery wymiary odporności

9:00–18:30 · dzień warsztatowy

Dzień otwiera wykład „Bądź jak Sekwoja” — koło 4 C jako całość i metafora głębokiego systemu korzeniowego szkoły. Sekwoja wytrzymuje pożar i burze nie dzięki temu, co nad ziemią, lecz dzięki temu, czego nie widać: rozbudowanemu, wzajemnie splecionemu systemowi korzeni, który trzyma drzewo w pionie i pozwala mu przetrwać to, co niszczy inne. Odporność szkoły działa dokładnie tak samo — jej siła leży w tym, czego nie widać: w relacjach, zaufaniu i uzgodnionych rolach, a nie w procedurach zapisanych na papierze.

Wartość dla uczestnika: metafora sekwoi jest w tym programie nie ozdobą, a narzędziem. Uczestnik wychodzi z gotowym językiem, którym potrafi mówić o odporności z dyrektorem, zespołem i organem prowadzącym — językiem wolnym od oceniania i od diagnozowania ludzi.

Koło 4 C jako konfiguracja, nie suma

Odporność psychiczna jest w tym programie definiowana jako synergiczny model kołowy, składający się z czterech integralnych wymiarów. Każdy z nich stanowi dedykowany moduł warsztatowy, prowadzony przez wyspecjalizowanego trenera. Prawdziwa odporność nie jest jedynie sumą pojedynczych kompetencji, lecz unikalną konfiguracją wszystkich czterech obszarów — żaden z nich nie funkcjonuje efektywnie w izolacji.

Pełna struktura modelu domyka się dopiero po zrealizowaniu całego cyklu. Uczestnicy zyskują wówczas całościowe spojrzenie na mechanizm odporności psychicznej: dostrzegają, jak silne strony w jednym obszarze mogą kompensować deficyty w innym oraz jak spadek formy w jednej sferze rzutuje na pozostałe.

Z tego względu **ukończenie wszystkich czterech modułów jest kluczowym warunkiem merytorycznym**, a nie tylko wymogiem organizacyjnym. Aby ułatwić transfer wiedzy do codziennej praktyki zawodowej i osobistej, po każdym module uczestnicy otrzymują dedykowany element narzędziowy („część" koła), stanowiący praktyczne wsparcie również poza przestrzenią warsztatową.

Koło domyka się w obieg, nie w linię. Kontrola daje poczucie sprawstwa, Zaangażowanie trzyma kierunek, Wyzwanie pozwala widzieć zmianę jako szansę, a Pewność siebie domyka całość — i domyka się o sprawstwo z ćwiartki pierwszej.

Cztery wymiary i jedna konsolidacja

Część	Wymiar	Istota wymiaru	Prowadzący
I	Kontrola (Control)	Poczucie wpływu: na co mam wpływ, na co mam oddziaływanie, na co nie mam ani jednego, ani drugiego	Barbara Lebedowicz
II	Zaangażowanie (Commitment)	Kierunek i sens: co mnie tu trzyma, co mnie z tego wypycha. Zaangażowanie jako paliwo wytrzymałości	Agnieszka Przybyszewska
III	Wyzwanie (Challenge)	Zmiana jako szansa: ostatnia zmiana w szkole jako trudność i jako zasób	Katarzyna Zajączkowska
IV	Pewność siebie (Confidence)	Wiara w zasoby własne i zespołu: dowody na to, że już raz sobie poradziłem	Grzegorz Idziak

Moduł wprowadzający — „Odporność psychiczna w praktyce: poznaj i rozwijaj swoje 4 C" (Dorota Tomaszewicz) — daje uczestnikowi podstawę: czym jest odporność psychiczna, jak ją mierzyć i rozwijać.

Konsolidacja koła (Dorota Tomaszewicz) zbiera to, co grupa przerobiła w ćwiartkach, i domyka je w jeden obraz: uczestnik porządkuje własną konfigurację 4 C, sprawdza, która ćwiartka jest u niego mocna, a która osłabiona, i ustala, na którym wymiarze oprze swoje działanie w szkole. Każda grupa wychodzi z dnia z zamkniętym kołem — niezależnie od kolejności, w jakiej przechodziła ćwiartki.

Praca warsztatowa na realnych przypadkach. Każdy moduł opiera się na ćwiczeniu prowadzonym na materiale uczestników — na przypadkach nauczycieli, z którymi pracują, i na zmianach, które faktycznie wydarzyły się w ich szkołach. To nie symulacje: uczestnik pracuje na własnym zawodowym materiale.

Wartość dla uczestnika: uczestnik diagnozuje własny profil 4 C i profil nauczyciela, z którym pracuje, i zamiast reagować na ogólne wrażenie przeciążenia, dobiera działanie wspierające do konkretnego wymiaru odporności. To zmiana jakościowa w pracy doradczej — z reakcji na liczby i emocje na diagnozę i zaplanowane działanie.

Dzień 3. Odporny plan działania

9:00–15:30 · dzień warsztatowy

Dzień domyka koło i przekłada je na warunki konkretnej szkoły. Uczestnik kończy pracę nad ćwiartkami i konsolidacją, a następnie — w pełnym zespole — przenosi koło na plan działania dla własnej placówki.

Wartość dla uczestnika: transfer odporności do szkoły jest tu pokazany jako proces organizacyjny, a nie indywidualna praca nad sobą pojedynczego nauczyciela. Uczestnik wyjeżdża z jednym zaprojektowanym działaniem wspierającym odporność — z celem, adresatem i pierwszym krokiem — a także z pisemnym planem na pierwszy tydzień po powrocie i z umówionym kontaktem wspierającym wśród uczestników.

Co uczestnik zabiera ze sobą

- **Własną sytuację zawodową nazwaną w jednym roboczym zdaniu** — punkt wyjścia do każdej dalszej pracy z nauczycielem.
- **Zdiagnozowany profil 4 C** — własny i nauczyciela, z którym pracuje.
- **Umiejętność doboru wsparcia do wymiaru** — a nie do ogólnego wrażenia przeciążenia.
- **Język rozmowy z dyrektorem i zespołem** — metafora sekwoi i koło 4 C.
- **Plan na pierwszy tydzień po powrocie** oraz kontakt wspierający wśród uczestników.
- **Perspektywę wykraczającą poza własną szkołę** — odporność osobista, zespołowa i lokalna wzajemnie się wzmacniają, a psychoprofilaktyka jest długofalową troską o zasoby ludzi i środowiska, nie jednorazowym działaniem.

Przesłanie programu: *Odporność nie polega na tym, że nic nas nie łamie. Budujemy ją poprzez sens, relacje, odpowiedzialność i gotowość do działania — razem z innymi, a nie w pojedynkę.*

Prowadzący

Prowadzący	Kompetencja
Ilona Małkowicz	dyrektorka Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Hrubieszowie; autorka wystąpienia o logoprofilaktycei i psychoprofilaktyce, psycholożką, psychotraumatolożka oraz terapeutka pracująca w nurcie Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach (TSR).
Dorota Tomaszewicz	coach i superwizor ICC, trener, asesor AC/DC, International Values Trainer, doradca zawodowy i edukacyjny, wykładowca MBA; certyfikowany konsultant FRIS®, MindSonar®, MTQ48+, ILM72, Delight Index™, Insightful Profiler™ (iP121), LSA™; współautorka Modelu Doradztwa dla JST i Kursu Wartościowej Psychoprofilaktyki i Psychoedukacji©; autorka Koncepcji Unikatowego Kodu Uczenia (się)®
Barbara Lebedowicz	trenerka, coach, facylitatorka procesów rozwojowych, entuzjastka Job Craftingu; ponad 15 lat pracy z rozwojem osób dorosłych; wykładowczyni studiów podyplomowych Job-Coaching na Uniwersytecie SWPS
Agnieszka Przybyszewska	trenerka edukacyjna i mentorka, autorka szkoleń z zakresu pozytywnej psychologii, wspomaga placówki edukacyjne we wdrażaniu zmian
Katarzyna Zajączkowska	psycholożka, brainolog, certyfikowana diagnostka i trenerka odporności psychicznej, dyrektorka Niepublicznej Placówki Doskonalenia Nauczycieli PARTNER
Grzegorz Idziak	trener, coach, konsultant Extended DISC; ponad 20 lat edukacji dorosłych, w tym nauczycieli i kadry zarządzającej oświatą; dyrektor akredytowanej placówki doskonalenia nauczycieli Percepti Edukacja

Informacje organizacyjne

Termin: 20–22.11.2026 · **Miejsce:** Warszawa · **Forma:** szkolenie stacjonarne

Szczegóły dotyczące lokalizacji szkolenia otrzymają zakwalifikowani uczestnicy.

Wdrożenie obligatoryjne: po szkoleniu uczestnicy realizują proces wdrożenia obejmujący minimum 3 nauczycieli w ciągu 3 miesięcy. Potwierdzeniem jest wypełnienie Elektronicznego Formularza wdrożenia oraz rejestracja nauczycieli objętych wsparciem na platformie szkolenia.ore.edu w terminie do 3 miesięcy od zakończenia warsztatów. Termin przekazania informacji: **28.02.2027 r.**