

Sposoby realizacji podstawy programowej Reforma26. Kompas Jutra na lekcjach języków obcych - szkolenie pogłębiające

Warszawa, listopad 2026 r.

Szkolenie na temat: **Sposoby realizacji podstawy programowej Reforma26. Kompas Jutra na lekcjach języków obcych - szkolenie pogłębiające**

Sylabus szkolenia stacjonarnego

Opracowanie programu szkolenia i prowadzenie: dr Anna Abramczyk

Anna Abramczyk – dr nauk społecznych w zakresie pedagogiki, mgr filologii germańskiej.
Nauczycielka z 27 - letnim stażem pracy na wszystkich etapach edukacyjnych, od 22 lat doradca metodyczny WCDN, egzaminator, rzeczoznawca MEN podręczników do języka niemieckiego, ekspert MEN do spraw awansu zawodowego, współautorka podstaw programowych, autorka programów nauczania, artykułów specjalistycznych i naukowych, materiałów dydaktycznych.
Nagrodzona tytułem honorowym Profesora Oświaty przez Minister Edukacji Narodowej za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, nagradzana wielokrotnie przez Ministra Edukacji, Prezydenta Wrocławia, Kuratora Oświaty, dyrektora ZS Nr 1 i WCDN.

Kierownik kursu i opieka merytoryczna z ramienia ORE: Teresa Ciepły, kierownik Wydziału Kształcenia Ogólnego i Kompetencji Kluczowych w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie.

A. Adresaci szkolenia i zasady rekrutacji

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, dyrektorów szkół, nauczycieli zainteresowanych tematyką szkolenia.
Kandydaci do udziału w szkoleniu rejestrują się na platformie szkoleń ORE. Kierownik szkolenia kwalifikuje uczestników według kryteriów rekrutacji podanych na stronie szkolenia.

B. Schemat szkolenia

Uczestnicy szkolenia wezmą udział w szkoleniu stacjonarnym przeprowadzonym przez:

dr Annę Abramczyk, termin: 13.11.2026 w godz. 12.00 – 18.00 (wliczając przerwę obiadową i na kawę)
oraz 14.11.2026 r. w godz. 9.00 – 13.30

Szkolenie składa się z pięciu modułów (łącznie 10 godzin dydaktycznych).
Moduł I koncentruje się na założeniach Reformy w kontekście efektywnego uczenia się (2 godz. dydaktyczne)
Moduł II jest pogłębieniem wiedzy o celach kształcenia językowego, poziomach i wymaganiach szczegółowych w nowej podstawie programowej (1 godz. dydaktyczna)
Moduł III to metodyka kształtowania kompetencji pozajęzykowych na języku obcym (3 godz. dydaktyczne)
Moduł IV to przypomnienie i pogłębienie wiedzy o metodzie projektu i wybranych technikach pracy (2 godz. dydaktyczne)
Moduł V skoncentruje się na organizowaniu środowiska uczenia się zgodnego z Warunkami realizacji określonymi w nowej podstawie programowej (2 godz. dydaktyczne)

C. Cele i efekty szkolenia

Uczestnicy szkolenia:
- pogłębią rozumienie założeń Reformy26. Kompas Jutra oraz przeanalizują ich konsekwencje dla planowania, organizowania i oceniania procesu uczenia się języków obcych,
- przeanalizują cele kształcenia językowego i wymagania szczegółowe nowej podstawy programowej w odniesieniu do poziomów Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) oraz potrzeb i możliwości uczniów,
- zaplanują proces uczenia się języka obcego z uwzględnieniem zasad efektywnego uczenia się, w szczególności aktywności poznawczej ucznia, stopniowania trudności, systematycznego utrwalania, informacji zwrotnej i refleksji nad uczeniem się,

Szkolenie na temat: **Sposoby realizacji podstawy programowej Reforma26. Kompas Jutra na lekcjach języków obcych - szkolenie pogłębiające**

- zidentyfikują możliwości świadomego rozwijania kompetencji fundamentalnych i przekrojowych oraz sprawczości uczniów poprzez realizację celów i treści kształcenia językowego,
- zaprojektują zadania dydaktyczne łączące rozwijanie wiedzy i umiejętności językowych z kształtowaniem myślenia krytycznego i kreatywnego, współpracy, samodzielności oraz odpowiedzialności za własne uczenie się,
- dobiorą metody i formy pracy umożliwiające integrowanie treści językowych z innymi obszarami kształcenia, w szczególności poprzez projekty interdyscyplinarne, doświadczenia edukacyjne i moduły tematyczne,
- zaproponują działania dydaktyczne umożliwiające praktyczne wykorzystywanie języka obcego w autentycznych i znaczących dla uczniów sytuacjach komunikacyjnych,
- przeanalizują warunki i sposoby realizacji nowej podstawy programowej, uwzględniając organizację środowiska uczenia się, zróżnicowane potrzeby uczniów, motywowanie, ocenianie wspierające uczenie się oraz autonomię nauczyciela,
- opracują propozycje rozwiązań dydaktycznych możliwych do zastosowania we własnej praktyce, wspierających osiąganie celów kształcenia językowego i rozwój kompetencji uczniów.

D. Organizacja szkolenia

Szkolenie obejmuje pięć modułów, z których trzy trwają po 2 godziny dydaktyczne, jeden trwa 3 godziny dydaktyczne i jeden – 1 godzinę dydaktyczną (łącznie 10 godzin dydaktycznych, 450 minut).

Szkolenie ma charakter praktyczno-warsztatowy. Wykorzystane zostaną następujące metody, techniki i formy pracy: miniwykład interaktywny, analiza dokumentów, analiza przykładów praktyki dydaktycznej, studium przypadku, dyskusja moderowana, debata oxfordzka, techniki kooperatywnego uczenia się, praca indywidualna i zespołowa, projektowanie zadań edukacyjnych, wymiana doświadczeń oraz refleksja nad własną praktyką nauczycielską.

Moduł I. Założenia Reformy26. Kompas Jutra a planowanie efektywnego uczenia się języków obcych

2 godziny dydaktyczne

1. Główne założenia Reformy26. Kompas Jutra i ich znaczenie dla kształcenia językowego.
2. Profil absolwenta i absolwentki jako punkt odniesienia w planowaniu procesu dydaktycznego.
3. Od realizacji treści programowych do projektowania procesu uczenia się i osiągania zakładanych efektów.
4. Zasady efektywnego uczenia się: aktywność poznawcza, praktyczne zastosowanie wiedzy, powtarzanie i utrwalanie, informacja zwrotna, samoregulacja.
5. Planowanie uczenia się z uwzględnieniem celów, działań ucznia i sposobów monitorowania postępów.

Warsztaty eksperymentalne „Iluzja uczenia się" oraz „Detektywi uczenia się" – doświadczanie mechanizmów efektywnego uczenia się i identyfikowanie dowodów rzeczywistych postępów uczniów.

Moduł II. Cele kształcenia językowego i poziomy ESOKJ w nowej podstawie programowej

1 godzina dydaktyczna

1. Struktura nowej podstawy programowej języków obcych nowożytnych – cele kształcenia i wymagania szczegółowe.
2. Siedem celów kształcenia językowego: środki językowe, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie, przetwarzanie, strategie uczenia się oraz otwartość na różnorodność kulturową.

3. Poziomy biegłości językowej ESOKJ (A1, A1+, A2, B1) a oczekiwane efekty uczenia się.
4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji ustnej i praktycznego użycia języka.
5. Formułowanie celów lekcji i wymagań edukacyjnych w języku działań i osiągnięć ucznia.

Warsztat „Lingwistyczni detektywi" – analiza autentycznych sytuacji komunikacyjnych i zadań językowych w odniesieniu do celów kształcenia i poziomów ESOKJ.

Moduł III. Od wiedzy i umiejętności przedmiotowych do świadomego kształtowania kompetencji uczniów

3 godziny dydaktyczne

1. Kompetencje jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw – ich znaczenie w procesie kształcenia językowego.

2. Kompetencje fundamentalne i przekrojowe w Profilu absolwenta i absolwentki oraz możliwości ich rozwijania na lekcjach języków obcych. Model kształtowania kompetencji.
3. Rozwijanie myślenia krytycznego i kreatywnego, rozwiązywania problemów oraz współpracy poprzez zadania komunikacyjne.
4. Kształtowanie sprawczości ucznia, samodzielności, autonomii i odpowiedzialności za własne uczenie się.
5. Projektowanie aktywności dydaktycznych pozwalających równocześnie realizować cele językowe i rozwijać wybrane kompetencje.

Warsztaty „Kompetencyjny blef", „Nie wierz wszystkiemu, co czytasz" oraz „Niemożliwa misja" – rozpoznawanie pozornego i rzeczywistego kształtowania kompetencji oraz doświadczanie metod rozwijania myślenia krytycznego, współpracy i sprawczości.

Moduł IV. Interdyscyplinarność w nauczaniu języków obcych – projekty, doświadczenia edukacyjne i moduły tematyczne

2 godziny dydaktyczne

1. Interdyscyplinarne podejście do nauczania języków obcych – możliwości integrowania treści przedmiotowych z treściami innych przedmiotów.
2. Metoda projektu i uczenie się poprzez działanie, doświadczenie oraz rozwiązywanie problemów.
3. Doświadczenia edukacyjne w nowej podstawie programowej – cele, zasady planowania, rola ucznia i nauczyciela.
4. Moduły tematyczne Reformy26. Kompas Jutra jako obszary współpracy międzyprzedmiotowej.
5. Projektowanie zadań i sytuacji edukacyjnych umożliwiających wykorzystywanie języka obcego w praktycznych, autentycznych kontekstach.

Warsztaty „Projekt czy tylko plakat?" oraz „Komisja grantowa – Zielone wyzwanie" – krytyczna analiza, ocena i doskonalenie projektów interdyscyplinarnych oraz doświadczeń edukacyjnych.

Moduł V. Warunki i sposoby realizacji nowej podstawy programowej języków obcych

2 godziny dydaktyczne

1. Analiza warunków i sposobów realizacji podstawy programowej oraz ich znaczenia dla organizacji pracy nauczyciela.
2. Organizowanie środowiska uczenia się sprzyjającego komunikacji, współpracy, aktywności i

dobrostanowi uczniów.

3. Indywidualizacja i różnicowanie procesu uczenia się z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i poziomu biegłości językowej uczniów.
4. Motywowanie do nauki języka, wzmacnianie samodzielności oraz stosowanie oceniania i informacji zwrotnej wspierających uczenie się.
5. Dobór metod, materiałów, narzędzi cyfrowych i sposobów organizacji zajęć z uwzględnieniem autonomii nauczyciela.

Warsztaty „Escape room metodyczny" i „Drabina sprawczości" – rozwiązywanie sytuacji problemowych związanych z organizacją procesu uczenia się i projektowanie rozwiązań zwiększających autonomię uczniów.

E. Treści kształcenia

1. Założenia i kierunki Reformy26. Kompas Jutra w odniesieniu do edukacji językowej.
2. Profil absolwenta i absolwentki oraz jego znaczenie dla projektowania procesu dydaktycznego.
3. Planowanie procesu uczenia się języków obcych z wykorzystaniem zasad efektywnego uczenia się.
4. Struktura nowej podstawy programowej języków obcych: cele kształcenia, wymagania szczegółowe oraz efekty uczenia się.
5. Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i poziomy biegłości językowej w odniesieniu do wymagań podstawy programowej.
6. Funkcjonalne podejście do kształcenia językowego – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i wykorzystywanie języka w praktyce.
7. Kompetencje fundamentalne i przekrojowe oraz sprawczość ucznia – ich rola i sposoby świadomego rozwijania na lekcjach języków obcych.
8. Projektowanie zadań integrujących wiedzę i umiejętności językowe z myśleniem krytycznym, kreatywnością, współpracą i samoregulacją.
9. Interdyscyplinarne metody nauczania języków obcych, w tym metoda projektu, uczenie się przez działanie i rozwiązywanie problemów.
10. Doświadczenia edukacyjne oraz moduły tematyczne w kontekście integracji treści kształcenia i rozwijania kompetencji uczniów.
11. Warunki i sposoby realizacji nowej podstawy programowej – środowisko uczenia się, organizacja zajęć, indywidualizacja, motywowanie i ocenianie wspierające uczenie się.
12. Refleksja nad praktyką dydaktyczną oraz planowanie wdrażania rozwiązań wynikających z założeń reformy.

F. Ewaluacja i warunki ukończenia szkolenia

Na zakończenie szkolenia uczestnicy proszeni są o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.

Warunkiem zaliczenia szkolenia będzie aktywny udział w warsztatach oraz 100% frekwencja na zajęciach.
Po zakończonym szkoleniu uczestnicy spełniający warunki zaliczenia, będą mogli pobrać zaświadczenie do samodzielnego wydruku z konta uczestnika na platformie www.szkolenia.ore.edu.pl