

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej

Warszawa 2020 V edycja

Sylabus

opracowanie szkolenia:

dr Joanna Borowik, dr Marcin Kolemba

opieka merytoryczna:

Maria Talar

A. Adresaci szkolenia

Szkolenie przeznaczone jest dla specjalistów z placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz specjalistów szkolnych zajmujących się problematyką wychowania i profilaktyki.

B. Zasady rekrutacji

Zgłoszenia będą przyjmowane przez system rekrutacji ORE – www.szkolenia.ore.edu.pl. Po weryfikacji i akceptacji zgłoszeń uczestnicy otrzymają drogą mailową zaproszenia do udziału w kursie wraz z instrukcją logowania na platformie e-learningowej ORE (www.e-kursy.ore.edu.pl).

O zakwalifikowaniu decydować będzie spełnienie kryterium dotyczącego zatrudnienia w placówce doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w szkole lub placówce oświatowej. Rekrutacja jest możliwa do 30.09.2020 r.

C. Cele szkolenia

1. Podniesienie umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie budowania programu wychowawczo-profilaktycznego dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów, środowiska lokalnego i zagrożeń danej społeczności szkolnej opracowanego na bazie diagnozy potrzeb i problemów wychowawczych w szkole, placówce oświatowej.
2. Wsparcie merytoryczne specjalistów szkolnych w zakresie planowania działań z zakresu wychowania i profilaktyki.

D. Organizacja szkolenia

Szkolenie prowadzone jest metodą e-learningową i ma charakter samokształceniowy. Uczestnicy samodzielnie zapoznają się z proponowaną w ramach programu szkolenia literaturą przedmiotu i mają dostęp do wszystkich materiałów z chwilą rozpoczęcia szkolenia.

Osoby sprawujące merytoryczną opiekę nad szkoleniem dostępne są od poniedziałku do piątku w godzinach 7:15 – 15:15.

Osoby uczestniczące w szkoleniu mogą w swoim tempie realizować treści kształcenia i zaliczać zadania pisemne oraz test końcowy – z zastrzeżeniem terminów składania prac opisanych w punkcie *H. Kryteria oceniania i warunki ukończenia szkolenia.*

Treści kształcenia podzielono na sześć modułów tematycznych. Każdy moduł zakończony jest krótkim testem, do którego można podejść wielokrotnie. Warunkiem przejścia do następnego modułu jest uzyskanie minimum 50% punktów przewidzianych w zaplanowanym quizie.

W ramach szkolenia przeprowadzony zostanie również test końcowy złożony z 14 pytań zamkniętych. Pytania zostały sformułowane na podstawie bibliografii szkolenia. Test jest testem jednokrotnego wyboru, co oznacza, że w każdym pytaniu tylko jedna odpowiedź może być prawidłowa. Na rozwiązanie testu przeznaczono 40 minut. Do testu można podejść trzykrotnie. Trzecia nieudana próba rozwiązania testu końcowego będzie skutkować niezaliczeniem szkolenia.

Na zakończenie szkolenia uczestnicy proszeni są o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.

E. Treści kształcenia

1. Stan prawny w zakresie wychowania i profilaktyki.
2. Badania diagnostyczne: charakterystyka wybranych metod i narzędzi.
3. Istota wychowania i profilaktyki – założenia teoretyczne.
4. Konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/placówki.
5. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

F. Treści kształcenia w ramach poszczególnych modułów

Moduł 1. Wprowadzenie. Stan prawny w zakresie wychowania i profilaktyki

- Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły – ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59 ze zm.
- Rola wartości w wychowaniu.
- Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Działania wzmacniające i poszerzające działalność dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i innowacyjną szkoły.

Moduł 2. Badania diagnostyczne: charakterystyka wybranych metod i narzędzi

- Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów i problemów społeczności szkolnej.

- Zaprezentowanie różnych podejść badawczych wykorzystywanych do diagnozy potrzeb uczniów i problemów środowiska szkolnego.
- Wybrane metody i narzędzia diagnostyczne (obserwacja, wywiad, kwestionariusz ankiety, analiza danych zastanych).

Moduł 3. Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/placówki

- Założenia teoretyczne konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Istota wychowania i profilaktyki zgodna z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.

Moduł 4. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły/placówki

- Kształtowanie umiejętności niezbędnych do osiągnięcia dojrzałości w poszczególnych sferach rozwoju dzieci i młodzieży.
- Opis zadań wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem wszystkich sfer rozwoju: fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej.

Moduł 5. Procedura opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

- Szczegółowy opis etapów opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Moduł 6. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/placówki

- Rodzaje ewaluacji.
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/placówki.
- Dekalog ewaluacyjny.

G. Efekty

Po ukończeniu szkolenia osoba uczestnicząca w kursie będzie:

- znać procedurę tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- rozumieć znaczenie zdefiniowania wychowania dla projektowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/placówki;
- wiedzieć co, kogo i jak diagnozować, aby rozpocząć budowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- potrafić opisywać sylwetkę absolwenta szkoły/placówki oraz analizować ją w kontekście celów i zadań szkoły/placówki opisanych w podstawie programowej;
- znać i identyfikować wybrane założenia i wartość dotyczące wychowania w szkole/placówce;

- potrafić sformułować cele szczegółowe dotyczące realizacji zadań rozwojowych do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/placówki oraz potrafić je odnieść do zapisów w podstawie programowej dotyczących celów wychowania;
- znać procedurę ewaluacji, kryteria ewaluacji, wskaźniki, metody i narzędzia, znać najnowsze prawne aspekty dotyczące programu wychowawczo--profilaktycznego;
- rozumieć miejsce programu wychowawczo-profilaktycznego w całym systemie wychowania w szkole.

H. Kryteria oceniania i warunki ukończenia szkolenia

Każdy moduł tematyczny kończy się zadaniem sprawdzającym. Uzyskanie minimum 50% punktów z zadania umożliwia przejście do kolejnego modułu. Informację zwrotną o zaliczeniu uczestnicy otrzymają poprzez platformę e-learningową natychmiast po wykonaniu zadania.

Osoby uczestniczące w kursie otrzymują również, na zakończenie kursu, do wypełnienia test wiedzy składający się z 14 pytań, za który mogą otrzymać maksymalnie 14 punktów. Na rozwiązanie testu przeznaczono 40 minut. Do testu można podejść trzykrotnie. Trzecia nieudana próba rozwiązania testu końcowego będzie skutkować niezaliczeniem szkolenia.

Aby uzyskać zaświadczenie ORE o ukończeniu formy doskonalenia zawodowego, należy do dnia 30.09.2020 r. (do godziny 23.55):

- wykonać wszystkie zadania sprawdzające umieszczone po każdym module,
- zaliczyć test końcowy, uzyskując co najmniej 9 z 14 punktów.

I. Czas trwania szkolenia

Szkolenie realizowane będzie od 23.07 do 30.09.2020 r. Następnie uczestnicy spełniający warunki zaliczenia będą mogli pobrać zaświadczenia o ukończeniu kursu.

Osoby uczestniczące w szkoleniu mogą we własnym tempie realizować treści kształcenia i zaliczać zadania cząstkowe oraz test końcowy – z zastrzeżeniem terminów opisanych w punkcie *H. Kryteria oceniania i warunki ukończenia szkolenia.*

Orientacyjny czas przewidziany na pracę własną osób biorących udział w kursie to 35 godzin dydaktycznych (realizacja każdego z sześciu modułów oraz czas przeznaczony na wykonanie zadań).

J. Wsparcie w trakcie szkolenia

Odpowiedzi merytorycznych związanych z realizacją treści prezentowanych na platformie udziela:

Maria Talar, tel.: 22 570 83 28, e-mail: maria.talar@ore.edu.pl

Odpowiedzi na pytania dotyczące działania platformy i wsparcia technicznego w posługiwaniu się narzędziem udziela:

Dariusz Kwiecień, e-mail: e-kursy@ore.edu.pl

K. Narzędzia stosowane podczas szkolenia

1. Komunikacja: platforma Moodle.
2. Informacja: przeglądarka internetowa.