

Wspomaganie nauczycieli edukacji przedszkolnej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Jolanta Rafał-Łuniewska

Wspomaganie nauczycieli edukacji przedszkolnej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

SYLABUS KURSU

Autor treści kursu: Jolanta Rafał-Łuniewska

Kontakt mailowy: jolanta.luniewska@ore.edu.pl

Opiekun merytoryczny (prowadzący kurs): Jolanta Rafał-Łuniewska- organizuje zajęcia, współmoderuje kurs, odpowiada na pytania merytoryczne Uczestników, uczestniczy w forach dyskusyjnych – codzienny kontakt z Uczestnikami na platformie.

Doradca metodyczny ds. wychowania przedszkolnego: moderuje moduły dotyczące metodycznych wskazań do poszczególnych obszarów tematycznych, uczestniczy w forach dyskusyjnych.

Spotkania na forach dyskusyjnych – są zaprojektowane w programie kursu (termin i czas), Uczestnicy mogą otwierać wątki tematyczne na forach dyskusyjnych lub zadawać pytania doradcy metodycznemu czy poszczególnym specjalistom.

Specjaliści – osoby, które są odpowiedzialne za zagadnienia merytoryczne do poszczególnych modułów oraz odpowiadają na pytania uczestników podczas forów dyskusyjnych.

Wsparcie techniczne (e-learning): Waldemar Krawiec (waldemar.krawiec@ore.edu.pl) – będzie można na forum zadawać pytania dotyczące działania platformy.

Opracowała: Jolanta Rafał-Łuniewska WSPE ORE
Warszawa 2015

A. Przeznaczenie kursu

Kurs prowadzony jest metodą e-learningową i przeznaczony jest dla doradców metodycznych, nauczycieli konsultantów i specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych wspomagających przedszkola i szkoły, w których znajdują się oddziały przedszkolne, którzy spełniają **trzy warunki**:

- mają w przedszkolach i szkołach, które wspomagają nauczycieli pracujących z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego lub z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- chcą doskonalić umiejętności potrzebne w pracy z tymi uczniami i upowszechnić tę wiedzę w swoich środowiskach edukacyjnych,
- mają możliwość upowszechniania zdobytej wiedzy poprzez realizację szkoleń e-learningowych lub stacjonarnych w tym obszarze dla nauczycieli w edukacji przedszkolnej

B. Cele kształcenia

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej funkcjonowania w przedszkolu ogólnodostępnym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych oraz doskonalenie umiejętności stosowania nowych zapisów w praktyce przedszkolnej;
- Nabycie praktycznych umiejętności związanych z planowaniem i organizacją pracy oraz opracowywaniem dokumentacji dla dzieci z opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu;
- Doskonalenie kompetencji w zakresie podejmowania efektywnej współpracy nauczycieli przedszkola ze specjalistami oraz z rodzicami dzieci ze SPE.

C. Treści kształcenia

Treści kształcenia obejmują 9 tematów ogólnych ujętych w bloki tematyczne (moduły).

D. Schemat szkolenia

Moduł I **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu –** uregulowania prawne - **7 godz**. (zapoznanie z materiałami, pytania do specjalistów, forum dyskusyjne z doradcą metodycznym, udział w forach dyskusyjnych, zadania dla chętnych, quiz sprawdzający wiedzę z tego obszaru);

Moduł II **Wychowanie przedszkolne a edukacja włączająca** -przygotowanie przedszkola publicznego do przyjmowania dzieci ze SPE- rola i zadania dyrektora, nauczycieli, rodziców i dzieci, organizacja pracy wychowawczej w grupie przedszkolnej, współpraca nauczycieli ze specjalistami i z rodzicami, tworzenie dokumentacji) - **7 godz.** (j.w.)

Moduł III **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka a orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu- 7 godz**. (j.w.)

Moduł IV **Dostosowanie wymagań edukacyjnych w przedszkolu dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci niesłyszące i niedosłyszące- 7 godz.** (j.w)

Moduł V **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci niewidome i słabowidzące) - 7 godz**. (j.w.)

Moduł VI **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci z niepełnosprawnością ruchową) - 7 godz.** (j.w.)

Moduł VII **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci ze spektrum autyzmu)-7 godz.** (j.w.)

Moduł VIII **Dzieci z opiniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym- 7 godz.** (j.w.)

Moduł IX **Jak wpływać na proces adaptacji dziecka ze SPE w szkole?- budowanie pomostu między przedszkolem a szkołą w tym zakresie**- **7 godz**. (j.w.)

Praca podsumowująca:

Zadaniem uczestników e-kursu będzie przygotowanie IPET-u wg zaproponowanego szablonu z wykorzystaniem informacji i umiejętności nabytych podczas kursu.
Przebieg realizacji:
- przeanalizowanie dokumentacji jednego dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, które aktualnie uczęszcza do przedszkola, przygotowanej przez zespół nauczycieli i specjalistów w przedszkolu,
- uzupełnienie na podstawie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka zaproponowanego podczas kursu szablonu IPET (opis działań/metod pracy jakie są obecnie realizowane/współpraca i jej zakres itp.),
- zdobycie możliwie szczegółowych informacji o dziecku, które umożliwią właściwe wykonanie zadania,
- złożenie pracy w terminie,
- odniesienie się do sugestii specjalistów,
- ponowne odesłanie pracy wraz z wypełnioną zgodą na publikację jej w banku dobrych praktyk na stronach ORE)- **7 godz.**

UWAGA! Najlepsze prace zostaną opublikowane w Banku Dobrych Praktyk

Ilość godzin dydaktycznych w kursie 63 godz. + 7godz. na napisanie pracy zaliczeniowej = 70godz. dydaktycznych

E. Osiągnięcia:

Po ukończeniu kursu uczestnik będzie:

- znał przepisy prawa związane z udzielaniem pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu i ogólne zasady pracy z przedszkolakiem ze SPE;
- umiał rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym z daną niepełnosprawnością;
- umiał planować pomoc dla dzieci z opinią o WWRD i z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z wykorzystaniem zasobów przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- umiał efektywnie współpracować z rodzicami dziecka ze SPE;
- umiał rozpoznawać zasoby znajdujące się poza przedszkolem i szkołą, z których może korzystać przedszkole lub szkoła z oddziałami przedszkolnymi pracując z uczniami ze SPE;
- potrafił identyfikować własne postawy i przekonania związane z postrzeganiem dzieci z niepełnosprawnością w przedszkolu.

F. Warunki ukończenia kursu:

Praca podczas kursu:

1. Udział w zajęciach na platformie – za udział w forach tematycznych i wykonanie każdego punktowanego zadania można uzyskać maksymalnie 2 punkty za każdą aktywność – (max do 2 zadań w modułach). W sumie za wszystkie prace w kursie jest do zdobycia **54 punkty + 45 pkt za 9 quizów**
2. Każdy moduł kończy zadanie dodatkowe „dla chętnych". Za wykonanie każdego zadania można uzyskać 5 punktów – **łącznie w kursie 45 punktów**

Praca podsumowująca

1. Przygotowanie IPET-u – **15 punktów** – najlepsze prace zostaną opublikowane w banku dobrych praktyk na stronie internetowej ORE

Po przesłaniu pracy podsumowującej Uczestnik wypełnieni ankietę ewaluacyjną. ☺

Ogółem Uczestnik może uzyskać za cały kurs – **144 punktów**.

Aby uzyskać certyfikat należy:
- zgromadzić 75% punktów podczas pracy w czasie trwania kursu, a więc **108** punktów za cały kurs;
- oddać w terminie pracę podsumowującą i uzyskać na koniec (po naniesieniu sugerowanych zmian) przynajmniej 50% punktów, a więc ocenę końcową przynajmniej **8 punktów**.

Aby uzyskać certyfikat z wyróżnieniem należy:

- wykonać zadania oznaczone w każdym module sformułowaniem „dla chętnych" i uzyskać łącznie za te zadania 60%, a więc **27 punktów.**

G. Czas trwania kursu:

Zajęcia będą trwać przez 9 tygodni **od 07 kwietnia 2015 roku do 07 czerwca 2015 roku.** Prace końcowe należy przesłać do 14 czerwca 2015r. Weryfikacja prac i ich ocena potrwa do 21 czerwca 2015r. Podsumowanie kursu oraz wyniki uczestników dostępne będą po 25. czerwca 2015 roku i po tym terminie rozesłane zostaną certyfikaty dla uczestników kursu. Odsłonięcie kolejnego modułu następuje zawsze w poniedziałek o godz. 9.00 i dostępne będzie przez 7 dni. Po zapoznaniu się z materiałami pod koniec tygodnia uczestnik kursu może formułować pytania do danego specjalisty. Uczestnik ma dostęp do materiałów z zakończonych modułów przez cały czas trwania kursu. Uczestnik może tworzyć wątki tematyczne do forów dyskusyjnych i uczestniczyć w forach prowadzonych przez specjalistów zadając im specjalistyczne pytania. Na koniec każdego modułu rozwiązuje quiz podsumowujący. **Zadania przesyłane po terminie z uwagi na ograniczenia organizacyjne nie będą przyjmowane.**

H. Szczegółowy program kursu

1. Moduł I – przewidziane forum dyskusyjne z doradcą metodycznym **– 10. 04. 2015 r. (piątek)– godz. 17^{oo}-18^{oo} (**prowadzący doradca metodyczny ds. wychowania przedszkolnego)

- wzbogacenie wiedzy dotyczącej uregulowań prawnych dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie edukacji;
- zapoznanie się z formularzami dokumentów, związanymi z pracą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- doskonalenie umiejętności opracowania procedury udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.

2. Moduł II – przewidziane forum dyskusyjne ze specjalistą **17.04.2015r. - godz. 17.00-18.00** (prowadzący specjalista ds. wychowania przedszkolnego)

- wstępna ocena przygotowania przedszkola/ grupy przedszkolnej na przyjęcie dzieci ze specjalnymi potrzebami;
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla dziecka z niepełnosprawnością i opracowanie IPET-u;
- analiza własnych postaw związanych z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami.

3. Moduł III – przewidziane forum dyskusyjne **24.04. 2015r. godz. 17.00-18.00- (**prowadzący **Jolanta Rafał-Łuniewska- koordynator Projektu dla Liderów ds. WWRD)**

- wzbogacenie wiedzy na temat organizacji WWRD w przedszkolu;
- wpływ zaleceń na opracowanie IPWWRD? (zadania zespołu nauczycieli, współpraca ze specjalistami w przedszkolu);
- współpraca nauczycieli przedszkola z rodzicami dziecka ze SPE.

4. Moduł IV – przewidziane forum dyskusyjne **– 02.05.2015 – godz. 17^{oo}-18^{oo} (**prowadzący **- surdopedagog)**

- wzbogacenie wiedzy na temat funkcjonowania poznawczego i społecznego oraz potrzeb dzieci niesłyszących i z niedosłuchem;
- rozwinięcie umiejętności dostosowywania warunków i sposobów pracy do potrzeb dzieci niesłyszących i słabosłyszących);
- refleksje na temat własnego sposobu postrzegania specjalnych potrzeb dzieci niesłyszących i słabosłyszących.

5. Moduł V – przewidziane forum dyskusyjne **– 08. 05. 2015 – godz. 17^{oo}-18^{oo} (**prowadzący - **tyflopedagog)**

- funkcjonowanie dzieci niewidomych i niedowidzących w przedszkolu;
- analiza stopnia przygotowania przedszkola do przyjęcia dziecka niedowidzącego i niewidomego;
- przygotowanie grupy przedszkolnej do przyjęcia dziecka z niepełnosprawnością wzroku;
- przykładowe trudności, których doświadczają dzieci niewidome i słabowidzące - na bazie własnych doświadczeń.

6. Moduł VI- przewidziane forum dyskusyjne**- 15 maja 2015r. – godz. 17.00-18.00** (prowadzący -**przedstawiciel Fundacji Aktywnej Rehabilitacji)**

- funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością ruchową w przedszkolu;
- rozwijanie umiejętności planowania pracy z dziećmi z niepełnosprawnością ruchową;
- dostosowanie wymagań i uelastycznienie programu pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową w przedszkolu.

7. Moduł VII- przewidziane forum dyskusyjne **-22. 05. 2015r.-godz. 17.00-18.00**

(prowadząca **Anna Florek- Dyrektor Przedszkola Społecznego Fundacji Czas dzieciństwa**)

- w jaki sposób dziecko z autyzmem doświadcza świata?
- funkcjonowanie dzieci z autyzmem i z zespołem Aspergera w przedszkolu;
- wskazówki do pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu w dostosowaniu zadań podczas pracy w grupie przedszkolnej.

8. Moduł VIII- **przewidziane forum dyskusyjne z zadawaniem pytań– 29.05.2015r. – godz. 17.00-18.00** (prowadząca **Anna Zych- doradca metodyczny ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej WCIES**)

- jak planować pomoc p-p na podstawie opinii dla dziecka ze SPE? (organizacja, specjaliści, zasoby przedszkola, dokumentacja)
- wykorzystanie własnych kompetencji i posiadanych zasobów do planowania skutecznej pracy z dziećmi ze SPE

9. Moduł IX – proponowane forum **05. 06. 2015r. –godz. 17.00-18.00** (prowadzące - **autorki publikacji – PROM o budowaniu pomostu między przedszkolem a szkołą)**

- analiza własnych zasobów oraz zasobów instytucji w społeczności lokalnej, przydatnych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami (budowanie pomostu między przedszkolem i szkołą);
- poszukiwanie wsparcia („zaplecza") dla swoich działań;
- analiza potrzeb dzieci ze SPE pod kątem ich zaspakajania w przedszkolu i szkole.

G. Narzędzia stosowane podczas kursu

1. **Komunikacja**

   Platforma Moodle.
   Edytor tekstu np. MS Word.
   Przeglądarka internetowa, np. Mozilla Firefox.
   Klient poczty elektronicznej, np. MS Outlook Express.
   Komunikator tekstowy/głosowy/obrazowy np. Skype, GG, Messenger
   Kamera internetowa

2. **Informacja**

   Przeglądarka internetowa, preferowana- Mozilla Firefox.

3. **Prezentacja**

   Edytor prezentacji, np. MS PowerPoint.



Aleje Ujazdowskie 28, 00-478 Warszawa, tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70, www.ore.edu.pl