

Sztuka facylitacji i coachingu zespołowego w procesowym wspieraniu szkół

Szkolenie rozwija kompetencje nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych w obszarze pracy procesowej z radami pedagogicznymi – od prowadzenia spotkań warsztatowych, przez zarządzanie dynamiką grupy i oporem wobec zmiany, aż po coachingowe wspieranie zespołów nauczycielskich w planowaniu i realizacji działań rozwojowych.

Szkolenie koncentruje się na rozwoju zaawansowanych kompetencji w obszarze **pracy procesowej z radami pedagogicznymi**. Zamiast pełnienia roli zewnętrznego eksperta, który dostarcza gotowe recepty, program przygotowuje do przyjęcia postawy facylitatora i coacha, towarzyszącego zespołom w ich własnym procesie rozwojowym. Fundamentem tego podejścia jest przekonanie, że trwała zmiana w szkole jest możliwa dzięki budowaniu **bezpieczeństwa psychologicznego, świadomości procesów grupowych oraz autentycznych relacji**.

Kluczowe filary programu:

- **Partnerstwo zamiast dyrektywnej ekspertyzy:** szkolenie zakłada odejście od roli „dostarczającego rozwiązania” na rzecz bycia partnerem, który moderuje proces i włącza społeczność szkolną w dialog oraz współodpowiedzialność za podejmowane działania.
- **Zarządzanie dynamiką i relacją jako narzędzie zmiany:** zamiast wydatkowania energii na zwalczanie oporu, uczestnicy uczą się budowania zaufania i kontaktu, co pozwala przekształcić trudne emocje i napięcia w konstruktywną energię zespołu.
- **Edukacja oparta na doświadczeniu (formuła AAR):** szkolenie rezygnuje z teoretycznych definicji na rzecz intensywnej praktyki opartej na symulacjach i treningu zadaniowym. Kluczowym elementem jest analiza rzeczywistych działań i wyciąganie wniosków w celu doskonalenia własnego warsztatu.
- **Profesjonalna higiena i dobrostan:** ze względu na duże obciążenie związane z pracą z emocjami, program kładzie szczególny nacisk na **superwizję oraz sesje refleksji**. Są one traktowane jako niezbędna przestrzeń do analizy jakości budowanych relacji, kształtowania osobistego stylu pracy oraz dbania o własny bilans energetyczny

Formuła: stacjonarne szkolenie warsztatowe, sieć współpracy i samokształcenia, konsultacje.

Zjazd 1. – Stacjonarne szkolenie warsztatowe - 24 godz. dyd.

Zakres tematyczny: facylitacja procesów zmiany w radach pedagogicznych

Cele

Uczestnik:

- rozumie istotę facylitacji jako podejścia wspierającego proces zmiany w szkole,
- rozwija umiejętności projektowania i prowadzenia spotkań z radą pedagogiczną w sposób angażujący i procesowy,
- nabywa praktyczne umiejętności reagowania na dynamikę grupy, emocje i opór wobec zmiany,
- doskonali kompetencje komunikacyjne w moderowaniu trudnych rozmów i sytuacji konfliktowych.

Blok tematyczny	Zakres tematyczny
1. Facylitacja w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> – rola i zadania facylitatora, – mapowanie własnej roli, – identyfikacja własnych nawyków eksperckich, – analiza konkretnych sytuacji, w których facylitacja wspiera zmianę.
2. Projektowanie procesu, spotkania	<ul style="list-style-type: none"> – struktura spotkania facylitowanego, – dobór metod i narzędzi do celu spotkania.
3. Facylitacja w działaniu	<ul style="list-style-type: none"> – symulacje fragmentów spotkań z radą pedagogiczną, – feedback grupowy i autorefleksja, – trudne sytuacje – reagowanie na nieprzewidziane zachowania grupy,
4. Dynamika grupy w procesie zmiany	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie faz rozwoju grupy, – analiza przypadków: jak reagować na różne role grupowe.
5. Praca z emocjami i oporem	<ul style="list-style-type: none"> – mapa emocji w procesie zmiany, – symulacje rozmów z oporem (nauczyciel, dyrekcja, grupa), – refleksja: jak utrzymać konstruktywną energię w grupie.
6. Moderowanie trudnych rozmów	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie do komunikacji bez przemocy, – ćwiczenia w parach: parafraza, pogłębianie, pytania otwierające, – symulacja: prowadzenie rozmowy w sytuacji konfliktu.
Zjazd 2. – Stacjonarne szkolenie warsztatowe - 24 godz. dyd. Zakres tematyczny: coaching i superwizja	
Cele Uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> – poznaje kluczowe zasady coachingu indywidualnego i zespołowego w kontekście edukacyjnym; poznaje i ćwiczy podstawowe narzędzia coachingowe, – rozwija umiejętności prowadzenia rozmów coachingowych z nauczycielami i dyrekcją, – nabywa kompetencje wspierania zespołów nauczycielskich w planowaniu i realizacji działań rozwojowych, – rozumie rolę i znaczenie superwizji w pracy eksperta – jako przestrzeni refleksji, uczenia się i dbania o dobrostan. 	
Blok tematyczny	Zakres tematyczny
1. Coaching w praktyce edukacyjnej	Rozmowa coachingowa – rozmowa, która rozwija: <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie stylów komunikacji, • identyfikację elementów coachingowych w codziennej pracy.
2. Rozmowa coachingowa krok po kroku	<ul style="list-style-type: none"> -miniwprowadzenie do modelu GROW oraz poziomów Diltsa, - feedback i autorefleksja.

3. Coaching zespołowy i facylitacja spotkań	- cel zespołu i cel jednostki w organizacji (szkole), - symulacje spotkań z dyrekcją i nauczycielami, - jak łączyć rolę coacha i facylitatora.
4. Superwizja w działaniu	- model trzech kroków refleksji, - krzesła perspektyw, - koło perspektyw zespołu, - mini sesje superwizyjne.
5. Uczenie się z doświadczenia – formuła AAR	- analiza rzeczywistego działania w formule AAR, - praca w grupach: wyciąganie wniosków i planowanie zmian.
6. Dobrostan eksperta	- bilans energii własnej, - plan działań wspierających równowagę, - jak dbać o siebie w roli agenta zmiany.
WSPARCIE POZAJAZDOWE I ROZWÓJ PROFESJONALNY	
<p>Sieci współpracy i samokształcenia Zakres tematyczny: facylitacja, coaching i superwizja w praktyce doradczej– wspólne uczenie się, wymiana doświadczeń i rozwój zawodowy</p>	
<p>Cele</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie kompetencji zawodowych poprzez wymianę doświadczeń i refleksję nad praktyką doradczą w środowisku rówieśniczym. – Utrwalanie i pogłębianie efektów szkolenia poprzez praktyczne zastosowanie poznanych narzędzi i metod w pracy z nauczycielami oraz radami pedagogicznymi. – Współtworzenie bazy dobrych praktyk w zakresie diagnozy, realizacji i ewaluacji działań doradczych. 	
Konsultacje indywidualne i grupowe	
<p>Cele.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Refleksyjne wdrażanie poznanych narzędzi i metod w codziennej pracy, z uwzględnieniem specyfiki szkoły i potrzeb nauczycieli. – Analiza własnych doświadczeń zawodowych w kontekście roli eksperta – identyfikacja sukcesów, trudności i obszarów wymagających wsparcia. – Rozwijanie umiejętności planowania działań rozwojowych i wyznaczania realistycznych celów w oparciu o otrzymaną informację zwrotną. <p>W zależności od potrzeb uczestników. Przykładowe tematy konsultacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ planowanie procesu pracy z konkretną radą pedagogiczną, ○ analiza trudnych sytuacji facylitacyjnych, ○ dobór narzędzi do etapu zmiany w szkole, ○ praca z oporem dyrekcji lub nauczycieli, ○ rozwój osobisty w roli facylitatora (styl, granice, postawa). 	

Program jest realizowany zgodnie z założeniami metodologicznymi projektu „Opracowanie rozwiązań zapewniających dostęp do wysokiej jakości zindywidualizowanego i spersonalizowanego doradztwa metodycznego”.