

PROGRAM SZKOLENIA DLA KANDYDATÓW NA DORADCÓW METODYCZNYCH

I. NAZWA SZKOLENIA: *Od nauczyciela do doradcy metodycznego. Nowa rola, kompetencje trenerskie i wspieranie rozwoju nauczycieli w modelu CMT*

II. ADRESACI: nauczyciele mianowani i dyplomowani – kandydaci na doradców metodycznych oraz początkujący doradcy metodyczni zatrudnieni/planujący zatrudnienie w placówkach doskonalenia nauczycieli.

III. WYMIAR CZASOWY: 16 godzin dydaktycznych

IV. CEL GŁÓWNY: przygotowanie kandydata do pełnienia roli doradcy metodycznego poprzez wykształcenie umiejętności diagnozowania potrzeb, planowania i prowadzenia zindywidualizowanego procesu wsparcia nauczycieli oraz szkół z wykorzystaniem integrującego modelu Coaching–Mentoring–Tutoring (CMT).

V. CELE SZCZEGÓŁOWE

Po ukończeniu szkolenia uczestnik:

1. Prawidłowo identyfikuje i interpretuje zadania doradcy metodycznego wynikające z aktualnych przepisów prawa oświatowego oraz przekłada je na praktykę wsparcia.
2. Przeprowadza trafną diagnozę potrzeb rozwojowych nauczyciela oraz placówki z użyciem spersonalizowanych narzędzi diagnostycznych (w tym wspieranych przez AI).
3. Dobiera i stosuje właściwe strategie wsparcia (coaching, mentoring, tutoring) w zależności od poziomu gotowości, doświadczenia i potrzeb nauczyciela.
4. Prowadzi konsultację doradczą, rozmowę rozwojową oraz udziela konstruktywnej informacji zwrotnej (np. z wykorzystaniem modelu NVC lub FUKO).
5. Projektuje sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli ukierunkowaną na wymianę praktyk i rozwiązywanie problemów dydaktycznych.
6. Projektuje zintegrowany proces wsparcia (prototyp) w odpowiedzi na zdiagnozowany przypadek problemowy (case study).
7. Odpowiedzialnie i etycznie stosuje technologie cyfrowe oraz generatywną sztuczną inteligencję

(GenAI) w projektowaniu i ewaluacji usług doradczych.

VI. KOMPETENCJE KOŃCOWE

1. **Praca z dorosłym (Andragogika):** umiejętność uwzględnienia specyfiki uczenia się dorosłych, ich motywacji oraz barier edukacyjnych w procesie wsparcia.
2. **Diagnozowanie potrzeb:** umiejętność oddzielenia objawów od przyczyn trudności dydaktycznych nauczyciela poprzez wywiad i analizę danych.
3. **Budowanie relacji pomocowej:** stosowanie aktywnego słuchania, parafrazy i pytań sięgających w warunkach oporu lub braku motywacji nauczyciela.
4. **Elastyczność w doborze stylu wsparcia (Model CMT):** umiejętność wykorzystania i wyboru narzędzi diagnostyczno-rozwojowych coachingu, mentoringu i tutoring w zależności od kontekstu.
5. **Prowadzenie rozmów rozwojowych:** udzielanie informacji zwrotnej nastawionej na rozwój.
6. **Projektowanie usług edukacyjnych:** tworzenie scenariuszy konsultacji, zajęć otwartych i warsztatów dostosowanych do specyfiki dorosłego odbiorcy (Andragogika).
7. **Facylitacja sieci współpracy:** moderowanie dyskusji w grupach nauczycielskich i pobudzanie samokształcenia.
8. **Prompting i praca z GenAI:** wykorzystanie AI jako narzędzia wspierającego w przygotowywaniu spersonalizowanych materiałów metodycznych przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa danych.

VII. TREŚCI PROGRAMOWE

DZIEŃ I: Tożsamość i warsztat doradcy metodycznego (10 godz. dydaktycznych)

- **Moduł 1. Rola i umocowanie prawne doradcy metodycznego:** aktualny stan prawny. Przełożenie wymogów formalnych na codzienne zadania. Przejście z roli „klasycznego nauczyciela-eksperta” do roli „facilitatora rozwoju”. Specyfika uczenia się dorosłych (Cykl Kolba, zasady andragogiki)
- **Moduł 2. Rdzeń koncepcyjny CMT (Coaching, Mentoring, Tutoring):** różnicowanie form wsparcia. Coaching vs Mentoring vs Tutoring i dobór wsparcia do poziomu rozwoju nauczyciela

na przykładzie modelu Blancharda-Hersey'a w edukacji Pętla procesu CMT: Diagnoza → Relacja → Dobór sposobu wsparcia → Działanie → Refleksja → Informacja zwrotna → Rezultat → Dalszy rozwój.

- **Moduł 3. Diagnoza potrzeb i budowanie relacji:** Techniki wywiadu i identyfikacji rzeczywistych potrzeb. Rozpoznawanie potrzeb i oporu. Wykorzystanie narzędzi coachingowych do diagnozy: praca z "Kołem życia zawodowego". Narzędzia komunikacyjne: pytania otwarte i pytania pogłębiające. Przejście od problemu do celu z wykorzystaniem narzędzia "Rama Problemu i Rama Celu". Praca z oporem nauczyciela, sceptycyzmem oraz wypaleniem zawodowym. Rola pytań otwartych i pogłębiających w rozmowie doradczej.
- **Moduł 4. Warsztat konsultacji doradczej (Praktyka):** Struktura skutecznej rozmowy doradczej. Pytania otwierające, odzwierciedlanie, parafraza. Udzielanie informacji zwrotnej (FUKO i NVC w praktyce).

DZIEŃ II: Doradca w działaniu – narzędzia, technologia i zintegrowany proces (6 godz. dydaktycznych)

- **Moduł 5. Projektowanie form wspomagania i sieci współpracy – wykorzystanie technologii w pracy doradcy:** metodyka prowadzenia zajęć otwartych i warsztatów metodycznych. Tworzenie, facylitacja i utrzymywanie zaangażowania w sieciach współpracy i samokształcenia online/stacjonarnie. Praktyczne wykorzystanie narzędzi GenAI (tworzenie materiałów, analiza przypadków, generowanie pytań coachingowych). Bezpieczeństwo danych osobowych (RODO), etyka oraz ograniczenia technologii
- **Moduł 6. Mierzenie efektów i ewaluacja wsparcia:** jak ocenić skuteczność doradztwa? Dowody uczenia się nauczyciela i uczniów. Wykorzystanie danych dydaktycznych do modyfikacji procesu wsparcia.
- **Podsumowanie.**

VIII. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM

DZIEŃ I

Czas (h)	Moduł	Treści	Aktywność uczestników	Metody	Rezultat
9.00 – 10.30 (2h)	Moduł 1. Rola i umocowanie prawne doradcy metodycznego	– Wymogi prawne (Dz.U. 2019 poz. 1045 z późn. zm.) – Zadania doradcy a realia szkół – Zmiana tożsamości: od "eksperta z gotową odpowiedzią" do "partnera w rozwoju"	Analiza zapisów prawnych pod kątem praktycznych wyzwań; dyskusja nad granicami roli doradcy.	Analiza dokumentów, dyskusja plenum, technika "Karta Roli"	Uczestnik precyzyjnie definiuje granice swoich uprawnień i obowiązków bez powielania schematu kontrolera.
11.00 – 13.15 (3h)	Moduł 2. Rdzeń koncepcyjny CMT (Coaching, Mentoring, Tutoring)	– Definicja i różnice: Coaching vs Mentoring vs Tutoring – Matryca doboru wsparcia do poziomu rozwoju nauczyciela – Logika procesu wsparcia	Analiza porównawcza trzech podejść; dopasowywanie stylów wsparcia do krótkich charakterystyk nauczycieli.	Matryca CMT, praca w grupach, symulacja "Pętla wsparcia"	Uczestnik klasyfikuje, kiedy zastosować coaching, kiedy mentoring, a kiedy tutoring.
14.00 – 15.30 (2h)	Moduł 3. Diagnoza potrzeb i budowanie relacji	– Techniki wywiadu diagnostycznego – Rozpoznawanie nieświadomych potrzeb – Mechanizmy obronne i	Odgrywanie ról (doradca vs nauczyciel stawiający opór); ćwiczenie formułowania pytań	Scenki doradcze, peer learning, analiza przypadków	Uczestnik potrafi przełamać pierwszy opór nauczyciela i przeprowadzić wywiad ukierunkowany na



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Czas (h)	Moduł	Treści	Aktywność uczestników	Metody	Rezultat
		praca z oporem (nauczyciel "rutyniarz")	otwartych i pogłębiających.		przyczyny, a nie objawy.
16.00 – 18.15 (3h)	Moduł 4. Warsztat konsultacji doradczej	- Struktura konsultacji doradczej (Model GROW) - Udzielanie trudnej informacji zwrotnej (FUKO, Feedforward)	Mikrosymulacje rozmów w parach z zastosowaniem informacji zwrotnej.	Mikronauczanie, triady doradcze (Doradca-Nauczyciel-Observator)	Uczestnik przeprowadza 15-minutową mikro-konsultację zakończoną ustaleniem planu działania dla nauczyciela.

DZIEŃ II

Czas (h)	Moduł	Treści	Aktywność uczestników	Metody	Rezultat
9.00 – 11.15 (3h)	Moduł 5. Projektowanie form wspomagania i sieci współpracy – wykorzystanie technologii w pracy doradcy:	- Projektowanie zajęć otwartych w formule refleksyjnej - Architektura i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia - GenAI w tworzeniu narzędzi doradczych i promptowanie - Etyka, RODO i weryfikacja	Projektowanie struktury pierwszego spotkania sieci współpracy wokół problemu dydaktycznego. Tworzenie prompty do generowania scenariuszy rozmów i diagnoz; krytyczna ocena wyników AI.	Warsztat projektowy, praca w małych grupach. Laboratorium komputerowe/ praca z własnym sprzętem, praca na promptach	Uczestnik tworzy ramowy plan 3 spotkań sieci współpracy ukierunkowanej na konkretny cel metodyczny. Uczestnik potrafi bezpiecznie użyć GenAI do skrócenia czasu przygotowania materiałów doradczych



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



		halo-efektów AI			o 50%.
11.45 – 14.00 (3h)	Moduł 6. Mierzenie efektów i ewaluacja wsparcia i podsumowanie	– Mierzenie wskaźników sukcesu wsparcia – Wykorzystanie danych o wynikach uczniów w doradztwie metodycznym – Podsumowanie kluczowych wniosków ze wszystkich modułów. – Syntetyczny przegląd narzędzi doradczych CMT. – Ewaluacja końcowa szkolenia	Opracowywanie prostych wskaźników ewaluacyjnych dla wybranych usług doradczych. Udział w dyskusji podsumowującej. Dzielenie się refleksjami dotyczącymi wdrożenia wiedzy. Wypełnienie arkusza ewaluacji szkolenia..	Case study, dyskusja panelowa. Dyskusja podsumowująca na forum. Runda ewaluacyjna („Ręka refleksji” / krąg wypowiedzi). Ankieta ewaluacyjna	Uczestnik buduje 3-poziomowy plan ewaluacji efektywności podjętych działań doradczych. Uporządkowanie i utrwalenie wiedzy z całego cyklu. Określenie osobistych priorytetów wdrożeniowych w roli doradcy



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



IX. METODY PRACY

Szkolenie realizowane jest z zachowaniem proporcji **25% teorii / 75% praktyki**.

- **Case study (studia przypadków):** praca na autentycznych sytuacjach z polskiej szkoły.
- **Symulacje i scenki doradcze (Triady):** ćwiczenia w rolach Doradca – Nauczyciel – Obserwator.
- **Mikronauczanie i superwizja koleżeńska:** testowanie rozmów w bezpiecznych warunkach z natychmiastowym feedbackiem.
- **Praca z technologią (AI-lab):** testowanie promptów diagnostycznych i projektowanie materiałów szkoleniowych.

X. MATERIAŁY I NARZĘDZIA DLA UCZESTNIKÓW

- **Karta diagnostyczna CMT:** gotowe narzędzie wywiadu z nauczycielem przed podjęciem działań.
- **Matryca wyboru stylu Wsparcia:** przewodnik dla doradcy pozwalający wybrać narzędzia pochodzące z coachingu, mentoringu lub tutoringu.
- **Bank Promptów AI dla DM:** zbiór przetestowanych schematów zapytań do GenAI wspierających tworzenie narzędzi.
- **Arkusz kontraktu doradczego:** wzór ustaleń pomiędzy doradcą a nauczycielem/dyrektorem szkoły.

XI. EWALUACJA SZKOLENIA

Ankieta ewaluacyjna, informacja zwrotna od uczestników



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



XII. MACIERZ ZGODNOŚCI PROGRAMU

Zadanie Doradcy (wynikające z przepisów prawa)	Kompetencja doradcy	Treść szkolenia	Aktywność uczestnika	Efekt uczenia się	Model CMT	Podstawa Prawna
Diagnozowanie potrzeb nauczycieli i szkół	Diagnoza potrzeb i problemów dydaktycznych	Moduł 3. Diagnoza potrzeb i budowanie relacji	Analiza case study, prowadzenie wywiadu w roli doradcy	Potrafi odróżnić potrzebę deklarowaną od rzeczywistej	Krok 1: Diagnoza	§ 24 ust. 1 pkt 1 Rozp. MEN ws. PDN
Udzielanie indywidualnych konsultacji	Budowanie relacji i informacja zwrotna	Moduł 4: Warsztat konsultacji doradczej	Mikrosymulacja rozmowy w triadach z feedbackiem	Prowadzi konsultację ukierunkowaną na rozwiązanie problemu	Krok 2-5: Relacja, Działanie, Refleksja	§ 24 ust. 1 pkt 1 Rozp. MEN ws. PDN
Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy	Facylitacja pracy grupowej i samokształcenia	Moduł 5. Projektowanie form wspomagania i sieci współpracy	Opracowanie struktury spotkań sieci dla wybranego tematu	Projektuje i moderuje sieć wymiany doświadczeń	Krok 6-8: Rezultat i dalszy rozwój	§ 24 ust. 1 pkt 2 Rozp. MEN ws. PDN
Wspieranie nauczycieli w rozwoju warsztatu	Dobór elastycznych metod wsparcia	Moduł 2: Rdzeń Koncepcyjny CMT	Klasyfikacja przypadków w macierzy CMT	Płynnie wybiera między mentoringiem, coachingiem a tutoringiem	Trzon modelu CMT	§ 24 ust. 1 pkt 2 Rozp. MEN ws. PDN



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



XIII. BIBLIOGRAFIA I AKTUALNE PODSTAWY PRAWNE

Akty Prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2738 z późn. zm.)
4. Aktualne Kierunki Polityki Oświatowej Państwa ogłaszane przez Ministra Edukacji na dany rok szkolny.

Literatura i źródła metodyczne:

1. Parsloe E., Wray M., *Coaching i mentoring. Pierwszorzędne techniki rozwoju ludzi*, Wydawnictwo Wolters Kluwer.
2. Adams M., *Myślenie pytaniami. 12 narzędzi skutecznych w przywództwie, coachingu i życiu* (Wydanie 3 uaktualnione i poszerzone), Wydawnictwo Studio Emka.
3. Bennewicz M., Prelewicz A., *Coaching. Zestaw narzędzi*, Onepress.
4. Jaskulska S., Radziłowska K., Tillner I. (red.), *Tutoring szkolny w perspektywie teorii i doświadczeń praktyków*, Grupa wydawnicza FNCE.
5. Dweck C. S., *Nowa psychologia sukcesu*, Wydawnictwo Muza.
6. Czekierda Ł., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Wolters Kluwer.
7. Whitmore J., *Coaching jest treningiem wygranych*, Wydawnictwo Studio EMKA.
8. Dokumentacja projektu: „Opracowanie rozwiązań zapewniających dostęp do wysokiej jakości zindywidualizowanego i spersonalizowanego doradztwa metodycznego” – Model CMT.

Fundusze Europejskie
dla Rozwoju SpołecznegoRzeczpospolita
PolskaDofinansowane przez
Unię Europejską