

RAMOWY PROGRAM DLA 4 SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Poniżej przedstawiony Ramowy Program SW opracowano jako przykładowy sposób realizacji działania sieci. Dokument jest wspólny dla 4 SW podzielonych według 4 kompetencji. Członkami każdej z 4 sieci będą osoby, które wybiorą daną sieć zgodnie z bliskim sobie obszarem przedmiotowym lub dominującą w danym przedmiocie kompetencją kluczową. Rolą trenera będzie zatem dostosowanie ramowego programu do potrzeb danej grupy uczestników, jak również skupienie uwagi na rozwijaniu danej kompetencji w ujęciu interdyscyplinarnym, tak aby treści szkolenia były angażujące dla wszystkich uczestników niezależnie od nauczanego przedmiotu czy etapu edukacyjnego.

Na pracę w sieci przeznacza się 40 obowiązkowych godzin dydaktycznych. Każde spotkanie w miesiącu obejmuje co najmniej 4 godziny dydaktyczne oraz dodatkowo 1 lub 2 godziny z puli dodatkowych 8 godzin na realizację treści wymagających większego nakładu czasu. Oznacza to, że elastyczność w planowaniu spotkań pozwala na dostosowanie programu do potrzeb uczestników oraz efektywne wykorzystanie dostępnych godzin dydaktycznych.

Dodatkowo poza treściami realizowanymi w ramach obowiązkowych 40 godzin, uczestnicy otrzymają wsparcie w formie działań fakultatywnych, realizowanych przez ekspertów ORE – koordynatorów SW. Działania te przedstawione są w odrębnym programie działań SW.

Temat wydarzenia	Zakresy tematyczne	<u>Sugerowany sposób realizacji działań</u> na platformie Moodle oraz GoogleMeet/Clickmeeting/MsTeams
Spotkanie 1 2 x 90 (oraz dodatkowo 1 x 45 - łącznie 5 godzin)		

<p><i>Co już wiemy, a o czym chcemy się dowiedzieć, czyli jak korzystać z bogatych zasobów Platformy Edukacyjnej oraz ZNE</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do pracy w SW: <ol style="list-style-type: none"> a) integracja uczestników szkoleń, b) prezentacja celów i zasad pracy SW c) przedstawienie programu SW, harmonogramu wraz z omówieniem zadań planowanych do wykonania przez uczestników SW d) podział na grupy robocze 2. Prezentacja Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) pod kątem zasobów edukacyjnych i funkcjonalności platformy oraz możliwości ich wykorzystania w na zajęciach/lekcjach w odniesieniu do danego obszaru kompetencji. 3. Zapoznanie uczestników z zestawami edukacyjnymi (ZE) pod kątem uczestników szkolenia i przygotowanie do pracy z ZE. 4. Praktyczne ćwiczenia z nawigacji po platformie. 	<p>Do zrealizowania przed szkoleniem:</p> <p>Ankieta wstępna online dla uczestników SW np. w Google Forms, zawierająca pytania dotyczące ich doświadczeń, oczekiwań i specyficznych potrzeb wraz z pytaniami o nauczany przedmiot, etap edukacyjny oraz znajomość platformy i umiejętność korzystania z niej.</p> <p>WAŻNE: uczestnicy sieci, którzy wzięli udział w konferencjach będą posiadać wiedzę na temat ZPE i ZE. Analiza ankiety pomoże trenerowi ustalić zakres tej wiedzy i dostosować treści spotkania do potrzeb grupy.</p> <p>W trakcie szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapowanie potrzeb: narzędzia wizualne, takie jak mapy myśli czy diagramy, aby zidentyfikować i zwizualizować potrzeby grupy – z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, tj. Padlet, Mentimeter, i.in. oraz podział uczestników na grupy/pokoje (w zależności od potrzeb) • Przypomnienie/Zapoznanie uczestników ze Zintegrowaną Platformą Edukacyjną (ZPE). –Zaprezentowanie zasobów i pokazanie jak efektywnie korzystać z platformy w codziennej pracy edukacyjnej na przykładzie prezentacji wybranego zestawu NE w odniesieniu do danego obszaru kompetencji, oraz ze szczególnym uwzględnieniem elementów takich jak: rozwijanie kompetencji u uczniów/dzieci, interdyscyplinarność, metody i techniki pracy, edukacja włączająca i zasady projektowania uniwersalnego.
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie funkcjonalności ZPE: przegląd głównych funkcji platformy: wyszukiwanie zasobów, tworzenie lekcji, korzystanie z gotowych materiałów oraz przeprowadzenie ćwiczeń interaktywnych prezentujących praktyczne korzystanie z platformy, w których uczestnicy uczą się korzystać z różnych jej funkcji oraz z zestawów edukacyjnych pod kątem ich wykorzystania do planowania własnej pracy (Przykłady do wykorzystania: wyszukiwanie zasobów, tworzenie ścieżek nauki, dodawanie gotowych materiałów bądź tworzenie własnych za pomocą kreatora, tworzenie grup/klas, itp.). Uczestnicy pracują na zestawach zgodnie z nauczaniem przedmiotem i etapem edukacyjnym oraz z odwołaniem do danej KK. • Przeprowadzenie ćwiczeń dotyczących analizy wybranych NE pod kątem ich praktycznego wykorzystania/wdrożenia w planowaniu pracy, ze szczególnym uwzględnieniem ich kompatybilności i możliwości modyfikacji • Przeprowadzenie sesji pytań i odpowiedzi podczas której trenerzy odpowiedzą na pytania uczestników (Sesja Q&A)./Dyskusja/Wykorzystanie różnych metod sprawdzenia, czy uczestnicy zrozumieli funkcjonalność zestawów. Zachęcanie uczestników do dzielenia się pomysłami na niestandardowe zastosowanie zestawów. <p>Zadanie po szkoleniu: Przygotowanie modyfikacji dotychczas używanych planów (lekcji, cykli lekcji) z wykorzystaniem wybranych elementów narzędzi edukacyjnych).</p>
--	--	--

		<p>Umieszczenie efektów pracy na platformie Padlet / Google Drive, itp. (z udostępnieniem linku na Moodle)</p> <p>Udostępnianie Zestawów Edukacyjnych (ZE):</p> <p>Uczestnicy zapoznają się z ZE na ZPE, na Forum (na platformie Moodle) podają to co znaleźli i dlaczego mogłoby być odpowiednie w ich kontekście edukacyjnym, czy by polecieli dane materiały edukacyjne innym nauczycielom, itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie sesji pytań i odpowiedzi podczas której trenerzy odpowiedzą na pytania uczestników (Sesja Q&A)./Dyskusja/Wykorzystanie różnych metod sprawdzenia, czy uczestnicy zrozumieli funkcjonalność zestawów. Zachęcanie uczestników do dzielenia się pomysłami na niestandardowe zastosowanie zestawów.
Spotkanie 2 2 x 90		
2. Jak planować swój warsztat pracy z wykorzystaniem ZE w świetle zmian w edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja na temat zmieniającej się roli nauczyciela w kontekście globalnych wyzwań i jej wpływ na planowanie procesu dydaktycznego 2. Nowatorski charakter ZE jako odpowiedź na zmiany w edukacji 3. Analiza wybranych NE pod kątem ich praktycznego wykorzystania/wdrożenia w planowaniu pracy 4. Warsztaty z planowania lekcji z użyciem ZE 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja moderowana ukierunkowana na ukazanie nowatorskiego charakteru ZE i zaproponowanych tam rozwiązań jako odpowiedź na wyzwania edukacyjne. • Przeprowadzenie ćwiczeń praktycznych dotyczących analizy wybranych NE pod kątem ich wykorzystania/wdrożenia w planowaniu pracy, ze szczególnym uwzględnieniem ich kompatybilności i możliwości modyfikacji. • Utworzenie na Moodle:

		<p>- forum dyskusyjnego, gdzie nauczyciele analizują i omawiają wybrane rozwiązania dydaktyczne prezentowane w ZE. Każdy uczestnik omawia wybrane NE (np.: koncepcje nauczania, metody pracy), ich główne założenia oraz potencjalne zastosowania w praktyce z uwzględnieniem ich przydatności w kontekście wyzwań edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LUB - stworzenie mapy myśli lub diagramu porównującego np.: różne koncepcje dydaktyczne z ZE. Nauczyciele mogą używać narzędzi online do tworzenia map myśli i udostępniać je na platformie.
Spotkanie 3 2 x 90		
3. Jak modyfikować ZE i dostosowywać je do potrzeb własnego Środowiska dydaktycznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja metod adaptacji ZE do własnego Środowiska dydaktycznego 2. Ćwiczenia praktyczne z modyfikacji ZE 3. Omówienie możliwości wykorzystania technologii informacyjnych, w tym sztucznej inteligencji, w procesie dostosowywania ZE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie prezentacji na temat teorii personalizacji nauczania, omówienie korzyści płynących z personalizacji w kontekście obszarów kompetencji kluczowych i obszarów przedmiotowych. ● Praktyczne ćwiczenia prezentujące sposoby modyfikacji ZE i ich adaptacji do własnych potrzeb. ● Przygotowanie modyfikacji dotychczas używanych planów (lekcji, cykli lekcji) z wykorzystaniem wybranych elementów narzędzi edukacyjnych, w tym technologii informacyjnych oraz SI.

		<p>Umieszczenie efektów pracy na platformie Padlet / Google Drive, itp., (z podlinkowaniem do platformy Moodle)</p> <p>Szablon scenariusza lekcji / toku lekcji: Udostępnienie szablonu scenariusza lekcji, który nauczyciele wypełniają, wykorzystując wybrane ZE. Plan powinien zawierać cele, metody, narzędzia i przewidywane rezultaty.</p> <p>Recenzja koleżeńska: Zorganizowanie wzajemnej oceny scenariuszy zajęć/lekcji / cyklu lekcji. Uczestnicy oceniają i komentują plany swoich kolegów, dostarczając konstruktywnej informacji zwrotnej.</p> <p>Baza danych scenariuszy lekcji: Stworzenie na platformie Moodle wspólnej bazy danych scenariuszy lekcji, gdzie każdy uczestnik dodaje swój/swoje plany (przez cały czas pracy SW), a inni mogą go przeglądać i komentować.</p>
Spotkanie 4 2 x 90		
4. Kompatybilność i spójność ZE, czyli jak wykorzystywać i łączyć rozwiązania dydaktyczne zawarte w ZE w planowaniu i realizowaniu kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja wybranego zestawu NE ze szczególnym wskazaniem na spójność pomiędzy jego częściami i kompatybilność (w tym z innymi materiałami udostępnionymi na ZPE) 2. Omówienie możliwości i sposobów planowania lekcji/zajęć z 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia prezentujące spójność i kompatybilność ZE w ramach danego zestawu oraz pomiędzy zestawami i innymi materiałami na ZPE • Ćwiczenia interaktywne dla uczestników SW, w których sami wyszukują przykłady kompatybilności i uniwersalnego charakteru ZE. • Forum dyskusyjne: Utworzenie wątku na forum Moodle, gdzie uczestnicy mogą dzielić się

	wykorzystaniem ZE wraz z innymi materiałami na ZPE	swoimi pomysłami na uniwersalne wykorzystanie ZE . Każdy uczestnik może przedstawić swoje propozycje i komentować pomysły innych.
Spotkanie 5 2 x 90		
5. Interdyscyplinarność w nowoczesnym nauczaniu - czyli ZE – jako źródło inspiracji w nauczaniu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja interdyscyplinarności w nauczaniu i uczeniu się – na przykładzie Scenariuszy interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych 2. Praktyczne warsztaty z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania wspomagających nauczanie interdyscyplinarne: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstracja wybranych metod i technik prezentowanych w ZE 3. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w projektowaniu interdyscyplinarnym. 3. Ćwiczenia w małych grupach z zastosowaniem tych metod 4. Refleksja nad efektywnością zastosowania różnych metod i technik (z uwzględnieniem specyfiki danego 	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie roli interdyscyplinarności w nowoczesnym holistycznym nauczaniu • Wskazanie przykładów obecnych w ZE, wyszukiwanie takich przykładów przez uczestników, np. w scenariuszach projektów interdyscyplinarnych • Dyskusja na forum • Forum dyskusyjne: Utworzenie wątku na forum Moodle, gdzie uczestnicy mogą dzielić się swoimi pomysłami i doświadczeniem nt interdyscyplinarności. Każdy uczestnik może przedstawić swoje propozycje i komentować pomysły innych. • Projekt interdyscyplinarny: Zadanie grupowe polegające na opracowaniu interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego z wykorzystaniem ZE, który dotyczy wybranego zagadnienia edukacyjnego i dzielenie się rezultatami.

	przedmiotu oraz kompetencji kluczowych)	
Spotkanie 6 2 x 90		
6. Jak dzielić się z innymi dobrymi pomysłami – czyli Popularyzacja i wdrażanie ZE w lokalnym środowisku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypracowanie strategii popularyzacji i wdrażania ZE w lokalnym środowisku 2. Opracowanie planu wdrożenia ZE w swojej placówce/szkole, w szkołach lokalnych 3. Wymiana dobrych praktyk pomiędzy uczestnikami SW 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów na temat strategii popularyzacji ZE w środowiskach lokalnych (w szkole, w placówce, itp.) • Szablon planu wdrożenia: Udostępnienie szablonu planu wdrożenia ZE, który uczestnicy wypełniają, uwzględniając cele, kroki działania, zasoby, harmonogram i metody ewaluacji. • Trener podaje możliwe formy wdrożeń i popularyzacji (np.: napisanie artykułu i umieszczenie go np.: na stronie swojej placówki; przeprowadzenie warsztatu/prezentacji/lekcji otwartej; przygotowanie i opublikowanie materiału zawierającego wdrożone elementy NE, itp.) • Uczestnicy, na podstawie treści omówionych podczas szkolenia i warsztatów uczestnicy przygotowują indywidualne koncepcje popularyzacji i wdrożenia wybranych elementów NE. <p>Zadanie po szkoleniu:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Wdrożenie oraz popularyzacja wybranych elementów NE w swoim lokalnym środowisku edukacyjnym. ● Przygotowanie się do zaprezentowania własnych działań wdrożeniowych na następnym spotkaniu SW. Zalecany jest przygotowany opis działań w dokumencie w Wordzie. <p>Dodatkowo, plan wdrożenia może obejmować działania takie jak:</p> <p>-Prezentacja planu: Zadanie polegające na przygotowaniu krótkiej prezentacji (np. w formie PowerPoint lub Prezi) przedstawiającej plan wdrożenia ZE w swojej szkole lub placówce. Uczestnicy mogą nagrać narrację do prezentacji i udostępnić ją na Moodle.</p> <p>-Konsultacje grupowe: Organizacja wirtualnych grup roboczych, gdzie uczestnicy mogą wspólnie opracowywać plany wdrożenia ZE i udzielać sobie nawzajem wsparcia oraz informacji zwrotnej.</p> <p>Blog nauczycielski: Utworzenie bloga na Moodle, gdzie nauczyciele mogą publikować artykuły, wpisy i case studies dotyczące dobrych praktyk w zakresie wdrażania ZE. Każdy wpis może zawierać opis konkretnego przypadku, zastosowane metody, napotkane wyzwania i osiągnięte rezultaty.</p> <p>Webinarium: Organizacja asynchronicznego webinarium, gdzie nauczyciele mogą nagrywać krótkie prezentacje wideo na temat swoich doświadczeń z</p>
--	--	--

		<p>wdrażaniem ZE i udostępniać je na Moodle. Inni uczestnicy mogą oglądać te prezentacje i zadawać pytania w komentarzach.</p> <p>Baza dobrych praktyk: Stworzenie wspólnej bazy danych dobrych praktyk, gdzie nauczyciele mogą dodawać opisy swoich projektów, lekcji i inicjatyw związanych z ZE. Baza może być zorganizowana według kategorii, takich jak przedmiot, poziom edukacyjny, typ szkoły itp.</p>
Spotkanie 7 2 x 90		
7. Praktyczne wykorzystanie NE w planowaniu, realizacji i ewaluacji kształcenia i wychowania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacje przygotowanych przez uczestników koncepcji popularyzacji i wdrożenia ZE i innych e-materiałów na ZPE 2. Ocena przygotowanych koncepcji wdrożenia w świetle planowania, realizacji i ewaluacji kształcenia i wychowania. 3. Giełda pomysłów i dzielenie się dobrą praktyką 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia praktyczne prezentujące sposoby wykorzystania NE w całym procesie kształcenia: w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego z odwołaniem do konkretnych przykładów NE w danym zestawie i w danej części zestawu, np. omawiając ewaluację do części, pt. <i>Narzędzi pomiaru dydaktycznego oraz narzędzi do ewaluacji kompetencji kluczowych</i>; • Sposoby modyfikacji NE zgodnie z potrzebami własnego środowiska dydaktycznego celem ich wdrożenia; • Grupy dyskusyjne - wymiana doświadczeń oraz wdrożonych materiałów edukacyjnych, scenariuszy lekcji, ćwiczeń, zadań, kwestionariuszy oraz innych zasobów

		wspierających proces nauczania i uczenia się, utworzonych na bazie ZNE.
Spotkanie 8 2 x 90		
8. Ewaluacja działań, refleksja i dalsze planowanie wdrożenia i popularyzacji- czyli jak być nowoczesnym i efektywnym nauczycielem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podsumowanie działań sieci 2. Ewaluacja SW 3. Plan działań SW na okres objęty trwałością 4. Opracowanie planu działań sieci w okresie trwałości. 5. Mentoring trenera w zakresie opracowania przez uczestników sieci planu wdrożenia i popularyzacji na przyszłość. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dyskusja dotycząca efektów działania sieci, dalszej współpracy, wyzwań oraz możliwości wdrożeń, popularyzacji i upowszechniania ZE ● Przeprowadzenie ewaluacji – kwestionariusz ankiety/kwestionariusz wywiadu, itp. ● Konsultacje Mentorskie: Opracowanie Planów Wdrożeniowych: Stworzenie indywidualnego planu przyszłego wdrożenia, lub wspólnych planów wdrożeniowych na zasadzie współpracy pomiędzy uczestnikami sieci. Uczestnicy dokonują analizy swoich obecnych zasobów, kompetencji i wyzwań związanych z wdrożeniem zestawów edukacyjnych. Uczestnicy w konsultacji z trenerem opracowują szczegółowy plan działania, który pomoże im osiągnąć wyznaczone cele wdrożeniowe. ● Tworzenie grup wsparcia dla dalszej współpracy po zakończeniu szkolenia ● Sesja Q&A z ekspertem w SW - Możliwość zadawania pytań i rozwiązywania problemów

		<p>-Konsultacje indywidualne dotyczące specyficznych wyzwań</p> <ul style="list-style-type: none">● Umówienie dodatkowego spotkania lub indywidualnych konsultacji mentorskich (w ramach dostępnych 8 godzin dydaktycznych, które są do dyspozycji w SW – o ile takie godziny nie zostały wykorzystane w poprzednich spotkaniach).
--	--	--