

Wspomaganie nauczycieli edukacji przedszkolnej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

SYLABUS KURSU

Autor treści kursu: Jolanta Rafał-Łuniewska

Kontakt mailowy: jolanta.luniewska@ore.edu.pl

Opiekun merytoryczny (prowadzący kurs): Jolanta Rafał-Łuniewska- organizuje zajęcia, współmoderuje kurs, odpowiada na pytania merytoryczne Uczestników, uczestniczy w forach dyskusyjnych – codzienny kontakt z Uczestnikami na platformie.

Doradca metodyczny ds. wychowania przedszkolnego: prowadzi czaty z uczestnikami dotyczące metodycznych wskazań do obszarów tematycznych, uczestniczy w forach dyskusyjnych.

Spotkania czatowe – są zaprojektowane w programie kursu (termin i czas).

Specjaliści – osoby, które są odpowiedzialne za zagadnienia merytoryczne do poszczególnych modułów oraz odpowiadają na pytania uczestników podczas czatów i forów dyskusyjnych.

Wsparcie techniczne (e-learning): Waldemar Krawiec (waldemar.krawiec@ore.edu.pl) – w odrębnym kursie, otwartym dla Uczestników, będzie można na forum zadawać pytania dotyczące działania platformy.

Opracowała: Jolanta Rafał-Łuniewska WSPE ORE
Warszawa 2015

A. Przeznaczenie kursu

Kurs prowadzony jest metodą e-learningową i przeznaczony jest dla doradców metodycznych, nauczycieli konsultantów i specjalistów z Poradni P-P wspomagających przedszkola i szkoły z oddziałami przedszkolnymi, w których znajdują się oddziały przedszkolne, którzy spełniają **trzy warunki**:

- mają w przedszkolach i szkołach, które wspomagają nauczycieli pracujących z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego lub z opinią z Poradni P-P;
- chcą doskonalić umiejętności potrzebne w pracy z tymi uczniami i upowszechnić tę wiedzę w swoich środowiskach edukacyjnych,
- mają możliwość upowszechniania zdobytej wiedzy poprzez realizację szkoleń e-learningowych lub stacjonarnych w tym obszarze dla nauczycieli w edukacji przedszkolnej

B. Cele kształcenia

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej funkcjonowania w przedszkolu ogólnodostępnym dzieci ze SPE.
- Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych oraz doskonalenie umiejętności stosowania nowych zapisów w praktyce przedszkolnej.
- Nabycie praktycznych umiejętności związanych z planowaniem i organizacją pracy oraz opracowywaniem dokumentacji dla dzieci z opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu.
- Doskonalenie kompetencji w zakresie podejmowania efektywnej współpracy nauczycieli przedszkola ze specjalistami oraz z rodzicami dzieci ze SPE

C. Treści kształcenia

Treści kształcenia obejmują 9 tematów ogólnych ujętych w bloki tematyczne.

D. Schemat szkolenia

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu –uregulowania prawne - **7 godz.** (zapoznanie z materiałami, pytania do specjalistów, czat z doradcą metodycznym, udział w forach dyskusyjnych, zadania dla chętnych , quiz sprawdzający wiedzę z tego obszaru);
2. Wychowanie przedszkolne a edukacja włączająca (przygotowanie przedszkola publicznego do przyjmowania dzieci ze SPE- rola i zadania dyrektora, nauczycieli, rodziców i dzieci, organizacja pracy wychowawczej w grupie przedszkolnej, współpraca nauczycieli ze specjalistami i z rodzicami, tworzenie dokumentacji);
7 godz. (j.w.)
3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka a orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu;
7 godz. (j.w.)
4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w przedszkolu dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci niesłyszące i niedosłyszące);
7 godz.
5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci niewidome i słabowidzące);
7 godz.
6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci z niepełnosprawnością ruchową);
7 godz.
7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci ze spektrum autyzmu);
7 godz.
8. Dzieci z opiniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu;
7 godz.
9. Jak wpływać na proces adaptacji dziecka ze SPE w szkole?- budowanie pomostu między przedszkolem a szkołą w tym zakresie.
7 godz.

Praca podsumowująca:

Zadaniem uczestników kursu będzie przygotowanie IPET wg zaproponowanego szablonu z wykorzystaniem informacji i umiejętności nabytych podczas kursu.

Przebieg realizacji:

- przeanalizowanie dokumentacji jednego dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, które aktualnie uczęszcza do przedszkola, przygotowanej przez zespół nauczycieli i specjalistów w przedszkolu,
- uzupełnienie na podstawie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka zaproponowanego podczas kursu szablonu IPET (opis działań/metod pracy jakie są obecnie realizowane/współpraca i jej zakres itp.),
- zdobycie możliwie szczegółowych informacji o dziecku, które umożliwią właściwe wykonanie zadania,
- złożenie pracy w terminie,
- odniesienie się do sugestii specjalistów,
- ponowne odesłanie pracy wraz z wypełnioną zgodą na publikację jej w banku dobrych praktyk na stronach ORE).

7 godz.

UWAGA! Najlepsze prace zostaną opublikowane w Banku Dobrych Praktyk

Ilość godzin dydaktycznych w kursie 63 godz. + 7godz. na napisanie pracy zaliczeniowej = 70godz. dydaktycznych

E. Osiągnięcia:

Po ukończeniu kursu uczestnik będzie:

- znał przepisy prawa związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i ogólne zasady pracy z przedszkolakiem ze SPE;
- umiał rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym z daną niepełnosprawnością;
- umiał planować pomoc dla dzieci z opinią o WWRD i z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z wykorzystaniem zasobów przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- umiał efektywnie współpracować z rodzicami dziecka ze SPE;
- umiał rozpoznawać zasoby znajdujące się poza przedszkolem i szkołą, z których może korzystać przedszkole lub szkoła z oddziałami przedszkolnymi pracując z uczniami o potrzebie kształcenia specjalnego;
- potrafił identyfikować własne postawy i przekonania związane z postrzeganiem dzieci z niepełnosprawnością w przedszkolu.

F. Warunki ukończenia kursu:

Praca podczas kursu:

1. Udział w zajęciach na platformie – za udział w forach tematycznych i wykonanie każdego punktowanego zadania można uzyskać maksymalnie 2 punkty za każdą aktywność – (max do 2 zadań w modułach). W sumie za wszystkie prace w kursie jest do zdobycia **54 punkty+ 45 pkt za 9 quizów**
2. Każdy moduł kończy zadanie dodatkowe „dla chętnych”. Za wykonanie każdego zadania można uzyskać 5 punktów – **łącznie w kursie 45 punktów**

Praca podsumowująca

1. Przygotowanie IPET-u – **15 punktów** – najlepsze prace zostaną opublikowane w banku dobrych praktyk na stronie internetowej ORE

Po przesłaniu pracy podsumowującej Uczestnik wypełni ankietę ewaluacyjną. ☺

Ogółem Uczestnik może uzyskać za cały kurs – **144 punktów**.

Aby uzyskać certyfikat należy:

- zgromadzić 75% punktów podczas pracy w czasie trwania kursu, a więc **108 punktów** za cały kurs
- oddać w terminie pracę podsumowującą i uzyskać na koniec (po naniesieniu sugerowanych zmian) przynajmniej 50% punktów, a więc ocenę końcową przynajmniej **8 punktów**.

Aby uzyskać certyfikat z wyróżnieniem należy:

- wykonać zadania oznaczone w każdym module sformułowaniem „dla chętnych” i uzyskać łącznie za te zadania 60%, a więc **27 punktów**.

G. Czas trwania kursu:

Zajęcia będą trwać przez **9 tygodni od 30 marca 2015 roku do 31 maja 2015 roku**. Prace końcowe należy przesłać do 7 czerwca 2015r. Weryfikacja prac i ich ocena potrwa do 14 czerwca 2015r. Podsumowanie kursu oraz wyniki uczestników dostępne będą po 25. czerwca 2015 roku i po tym terminie rozesłane zostaną certyfikaty.

Odsłonięcie kolejnego modułu następuje zawsze w poniedziałek o godzinie 9.00 i dostępne będzie przez 7 dni. Po zapoznaniu się z materiałami pod koniec tygodnia uczestnik kursu może formułować pytania do danego specjalisty. Uczestnik ma dostęp do materiałów z zakończonych modułów przez cały czas trwania kursu. Uczestnik może tworzyć fora dyskusyjne i uczestniczyć w czatach prowadzonych przez specjalistów. Na koniec każdego modułu rozwiązuje quiz podsumowujący. **Zadania przesyłane po terminie z uwagi na ograniczenia organizacyjne nie będą przyjmowane.**

H. Szczegółowy program kursu

1. Moduł I – przewidziany **czat –3.04.2015 (piątek)– godz. 17⁰⁰-18⁰⁰** (prowadzący **doradca metodyczny ds. wychowania przedszkolnego**)
 - wzbogacenie wiedzy dotyczącej uregulowań prawnych dotyczących pomocy p-p w systemie edukacji;
 - zapoznanie się z przykładowymi formularzami dokumentów, związanymi z pracą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
 - doskonalenie umiejętności opracowania procedury udzielania pomocy p-p w przedszkolu
2. Moduł II – przewidziany **czat 10.04.2015 - godz. 17.00-18.00** (prowadzący **doradca metodyczny jw.**)
 - wstępna ocena przygotowania przedszkola/ grupy przedszkolnej na przyjęcie dzieci ze specjalnymi potrzebami;
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla dziecka z niepełnosprawnością i opracowanie IPET-u;
 - analiza własnych postaw związanych z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami.
3. Moduł III – przewidziany **czat 17.04.2015r. godz. 17.00-18.00-** (prowadzący **Jolanta Rafał-Łuniewska- koordynator Projektu dla Liderów ds. WWRD**)
 - wzbogacenie wiedzy na temat organizacji WWRD w przedszkolu
 - wpływ zaleceń na opracowanie IPWWRD? (zadania zespołu nauczycieli, współpraca ze specjalistami w przedszkolu);
 - współpraca nauczycieli przedszkola z rodzicami dziecka ze SPE
4. Moduł IV – **przewidziany czat – 24.04.2015 – godz. 17⁰⁰-18⁰⁰** (prowadzący - **surdopedagog**)
 - wzbogacenie wiedzy na temat funkcjonowania poznawczego i społecznego oraz potrzeb dzieci niesłyszących i z niedosłuchem;

- rozwinięcie umiejętności dostosowywania warunków i sposobów pracy do potrzeb dzieci niesłyszących i słabosłyszących);
- refleksje nt. własnego sposobu postrzegania potrzeb dzieci niesłyszących i słabosłyszących.

5. Moduł V – przewidziany czat – 30.04.2015 – godz. 17⁰⁰-18⁰⁰

(prowadzący - tyflopedagog)

- funkcjonowanie dzieci niewidomych i niedowidzących w przedszkolu;
- analiza stopnia przygotowania przedszkola do przyjęcia dziecka niedowidzącego i niewidomego;
- przygotowanie grupy przedszkolnej do przyjęcia dziecka z niepełnosprawnością wzroku;
- przykładowe trudności, których doświadczają dzieci niewidome i słabowidzące- na bazie własnych doświadczeń.

6. Moduł VI- przewidziany czat- 8 maja 2015r. – godz. 17.00-18.00

(prowadzący -przedstawiciel Fundacji Aktywnej Rehabilitacji)

- funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością ruchową w przedszkolu;
- rozwijanie umiejętności planowania pracy z dziećmi z niepełnosprawnością ruchową;
- dostosowanie wymagań i uelastycznienie programu pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową w przedszkolu.

7. Moduł VII- przewidziany czat 15.05.2015r.-godz. 17.00-18.00

(prowadząca Anna Florek- Dyrektor Przedszkola Społecznego Fundacji Czas dzieciństwa)

- w jaki sposób dziecko z autyzmem doświadcza świata?
- funkcjonowanie dzieci z autyzmem i z zespołem Aspergera w przedszkolu;
- wskazówki do pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu w dostosowaniu zadań podczas pracy w grupie przedszkolnej.

8. Moduł VIII- przewidziany czat – 22.05.2015r. – godz. 17.00-18.00

(prowadząca **Anna Zych- doradca metodyczny ds. terapii pedagogicznej WCIES**)

- jak planować pomoc p-p na podstawie opinii dla dziecka ze SPE?
(organizacja, specjaliści, zasoby przedszkola, dokumentacja)
- wykorzystanie własnych kompetencji i posiadanych zasobów do planowania skutecznej pracy z dziećmi ze SPE

9. Moduł IX – proponowany czat 29.05.2015r. –godz. 17.00-18.00

(prowadzące **-autorki publikacji – PROM o budowaniu pomostu między przedszkolem a szkołą**)

- analiza własnych zasobów oraz zasobów instytucji w społeczności lokalnej, przydatnych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami (budowanie pomostu między przedszkolem i szkołą);
- poszukiwanie wsparcia („zaplecza”) dla swoich działań;
- analiza potrzeb dzieci ze SPE pod kątem ich zaspakajania w przedszkolu i szkole.

G. Narzędzia stosowane podczas kursu

1. Komunikacja

Platforma Moodle.

Edytor tekstu np. MS Word.

Przeglądarka internetowa, np. Mozilla Firefox.

Klient poczty elektronicznej, np. MS Outlook Express.

Komunikator tekstowy/głosowy/obrazowy np. Skype, GG, Messenger

Kamera internetowa

2. Informacja

Przeglądarka internetowa, preferowana- Mozilla Firefox.

3. Prezentacja

Edytor prezentacji, np. MS PowerPoint.