

Budowanie efektywnej współpracy z rodzicami na rzecz edukacji włączającej wysokiej jakości

SYLABUS KURSU

- **Autor treści kursu: Jolanta Rafał-Łuniewska**

Kontakt mailowy: jolanta.luniewska@ore.edu.pl , tel. 22 570 83 09

- **Opiekun merytoryczny (prowadzący kurs): Jolanta Rafał-Łuniewska-** organizuje zajęcia, współmoderuje kurs, odpowiada na pytania merytoryczne Uczestników, uczestniczy w forach dyskusyjnych – codzienny kontakt z Uczestnikami na platformie.
- Spotkania czatowe – są zaprojektowane w programie kursu (termin i czas) o ile uczestnicy wyrażą taką potrzebę.
- **Specjaliści – pedagodzy specjaliści w zakresie danej niepełnosprawności**
- **Doradca metodyczny ds. pomocy p-p odpowiadają na pytania uczestników kursu (1x w tygodniu przez 1 godz.) podczas czatów i forów dyskusyjnych.**
- Wsparcie techniczne, logowanie na platformie Moodle do uczestnictwa w e-learningu: jolanta.luniewska@ore.edu.pl

Opracowała: Jolanta Rafał-Łuniewska WSPE ORE

Warszawa 2019

A. Przeznaczenie kursu

Kurs prowadzony jest metodą e-learningową i przeznaczony jest dla doradców metodycznych, nauczycieli konsultantów i specjalistów z Poradni P-P wspomagających szkoły, a także nauczycieli edukacji włączającej, którzy spełniają **trzy warunki**:

- mają w zespołach klasowych dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego lub z opinią z Poradni P-P;
- chcą doskonalić umiejętności potrzebne w pracy z tymi uczniami, również poprzez współpracę z rodzicami i upowszechnić tę wiedzę w swoich środowiskach edukacyjnych,
- mają możliwość upowszechniania zdobytej wiedzy poprzez realizację szkoleń e-learningowych lub stacjonarnych w tym obszarze dla innych nauczycieli w edukacji włączającej.

B. Cele kształcenia

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej funkcjonowania w edukacji włączającej dzieci ze SPE i dostosowań edukacyjnych w obszarze różnych niepełnosprawności;
- Nabycie praktycznych umiejętności związanych z planowaniem i organizacją pracy oraz opracowywaniem dokumentacji dla dzieci z opinią p-p i z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w edukacji włączającej, również w oparciu o współpracę z rodzicami;
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie współpracy z rodzicami dla wzbogacania warsztatu nauczyciela i procesu nauczania w edukacji włączającej

C. Treści kształcenia

Treści kształcenia obejmują 7 tematów ogólnych ujętych w bloki tematyczne.

D. Schemat szkolenia

1. Czym jest edukacja włączająca? (teoria i praktyka) Jak dbać o jakość edukacji włączającej?- 6 godz.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i tworzenie warunków kształcenia dla dzieci ze spe w edukacji włączającej- aspekty prawa oświatowego- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dzieci z opiniami z poradni p-p- 6 godz.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci z różnymi niepełnosprawnościami: **niewidome i słabowidzące, niesłyszące i słabosłyszące, z niepełnosprawnością ruchową i afazją**)- 6 godz.
4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dzieci z różnymi niepełnosprawnościami: **z autyzmem i zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym**)-- 6 godz.
5. Prawa rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, efektywna współpraca z rodzicami, integracja środowiska rodzicielskiego w danej klasie-- 6 godz.
6. Elementy treningu komunikacyjnego - 6 godz.

Praca podsumowująca:

Zadaniem uczestników kursu będzie w oparciu o doświadczenia własne przygotowanie pracy pisemnej **„Nowatorskie rozwiązania wykorzystywane we współpracy z rodzicami dzieci w zróżnicowanej klasie, w której uczą się również uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”**, lub **„Moje doświadczenia związane z integrowaniem środowiska rodziców dzieci w zróżnicowanej klasie”** .

Przebieg realizacji:

- zebranie materiałów do napisania pracy,
- konsultacje i stworzenie konspektu pracy,
- złożenie pracy w terminie,
- odniesienie się do sugestii metodyka i specjalistów,
- ponowne odesłanie pracy wraz z wypełnioną zgodą na publikację jej w banku dobrych praktyk na stronach ORE) - 9 godz.

Liczba godzin dydaktycznych w kursie 36 godz. + 9 godz. na napisanie pracy zaliczeniowej = 45 godz. dydaktycznych

E. Osiągnięcia:

Po ukończeniu kursu uczestnik będzie:

- znał znaczenie włączania w edukacji oraz znaczenie wpływu skutecznej współpracy z rodzicami na jakość edukacji włączającej.
- umiał planować pomoc dla dzieci z opinią p-p i z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z wykorzystaniem zasobów szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także umiał skutecznie wpływać na współpracę z rodzicami;
- umiał rozpoznawać zasoby znajdujące się poza szkołą, które może wykorzystać nauczyciel/szkoła pracując z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i efektywnie współpracując z rodzicami uczniów.

F. Warunki ukończenia kursu:

Praca podczas kursu:

1. Udział w zajęciach na platformie – za udział w forach tematycznych i wykonanie każdego punktowanego zadania można uzyskać maksymalnie 2 punkty za każdą aktywność – (max do 3 zadań w modułach). W sumie za wszystkie prace w kursie jest do zdobycia **36 punktów + 30 pkt za 6 quizów**
2. Każdy moduł kończy zadanie dodatkowe „dla chętnych”. Za wykonanie każdego zadania można uzyskać 5 punktów – **łącznie w kursie 30 punktów**

Praca podsumowująca

1. Przygotowanie pracy pisemnej – **9 punktów**, najlepsze prace po wyrażonej zgodzie autorów zostaną opublikowane w banku dobrych praktyk na stronie internetowej ORE.

Po przesłaniu pracy podsumowującej Uczestnik wypełni ankietę ewaluacyjną. ☺

Ogółem Uczestnik może uzyskać za cały kurs – **105 punktów**.

Aby uzyskać zaświadczenie udziału w e-szkoleniu należy:

- zgromadzić ponad 50% punktów podczas pracy w czasie trwania kursu, a więc **53 punkty** za cały kurs
- oddać w terminie pracę podsumowującą i uzyskać na koniec (po naniesieniu sugerowanych zmian) przynajmniej 50% punktów, a więc ocenę końcową przynajmniej **4 punkty**.

G. Czas trwania kursu:

Zajęcia będą trwać przez **6 tygodni od 5 listopada 2019 roku do 13 grudnia 2019 roku. Prace końcowe należy przesłać do 17 grudnia 2019r.** Weryfikacja prac i ich ocena potrwa do 20 grudnia 2019r. Podsumowanie kursu oraz wyniki uczestników dostępne będą po 24 grudnia 2019 roku i po tym terminie rozesłane zostaną certyfikaty.

Odsłonięcie kolejnego modułu następuje zawsze w poniedziałek o godzinie 9.00 i dostępne będzie przez 7 dni. Po zapoznaniu się z materiałami pod koniec tygodnia uczestnik kursu może formułować pytania do danego specjalisty. Uczestnik ma dostęp do materiałów z zakończonych modułów przez cały czas trwania kursu. Uczestnik może tworzyć fora dyskusyjne i uczestniczyć w czatach prowadzonych przez specjalistów. Na koniec każdego modułu rozwiązuje quiz podsumowujący, lub wykonuje punktowane zadanie np. konkursowe. **Zadania przesyłane po terminie z uwagi na ograniczenia organizacyjne nie będą przyjmowane.**

H. Szczegółowy program kursu

1. Moduł I – przewidziany czat **08.11. godz. 17.00-18.00-**
(prowadzący **Jolanta Rafał-Luniewska** –pedagog specjalny Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE, **Anna Perczyńska** –pedagog specjalny, dyrektor szkoły)
 - wzbogacenie wiedzy na temat edukacji włączającej
 - odpowiedź na pytanie- jak dbać o jakość edukacji włączającej?
2. Moduł II – **przewidziany czat ze specjalistą– 15.11.2019r. – godz. 17⁰⁰-18⁰⁰**
(prowadzący – **doradca metodyczny ds. pomocy p-p Anna Zych**)

- jak planować pomoc p-p na podstawie opinii i orzeczenia dla dziecka ze SPE?(organizacja, specjaliści, zasoby szkoły, arkusze obserwacji ucznia, dokumentacja, WOPFU i IPET)
 - wykorzystanie własnych kompetencji i posiadanych zasobów do planowania skutecznej pracy z dziećmi ze SPE i współpracy z rodzicami
 - pomoc p-p uczniom z różnymi opiniami z poradni p-p;
3. Moduł III i IV – przewidziany czat ze specjalistą– **22.11.2019 i 29.11 2019r.– godz. 17⁰⁰-18⁰⁰** – prowadzący pedagodzy specjalni z WSPE np. **Katarzyna Bieńkowska i -Jolanta Rafał-Łuniewska, Anna Zych**-doradca metodyczny ds. pomocy p-p, oraz pedagog specjalny i dyrektor szkolny - **Anna Perczyńska**
- rozwinięcie umiejętności dostosowywania warunków i sposobów pracy do potrzeb dzieci z różnymi niepełnosprawnościami np. niesłyszących i słabosłyszących, niewidzących i słabowidzących, z autyzmem i Zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością ruchową, w tym MPD i z afazją);
 - refleksje nt. własnego sposobu postrzegania szczególnych potrzeb edukacyjnych dzieci
 - specyfika pracy z dziećmi z daną niepełnosprawnością, kształcenie specjalne i wskazania do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej, włączanie do współpracy rodziców
4. Moduł V- **przewidziany czat ze specjalistą- 06.12.2019r. – godz. 17.00-18.00** (prowadzący – **Anna Perczyńska** pedagog specjalny, dyrektor szkoły; **Jolanta Rafał-Łuniewska** WSPE)
- prawa rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole
 - przepisy oświatowe, które powinni znać rodzice
 - rola szkoły w poszerzaniu świadomości rodziców dotyczącej ich praw
 - co to znaczy efektywna współpraca z rodzicami?
 - w jaki sposób integrować środowisko rodziców dzieci zdrowych i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?, oczekiwania i postawy rodziców
5. Moduł VI – **proponowany czat 13.12.2019r. –godz. 17.00-18.00** (prowadząca – **Jolanta Rafał-Łuniewska** –pedagog specjalny, trener-coach)

- znaczenie umiejętności wychowawczych nauczyciela w edukacji włączającej, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych (aktywne słuchanie, komunikat „Ja”, informacja zwrotna, bariery komunikacyjne i elementy treningu asertywności)
- skuteczna rozmowa z rodzicem, pokonywanie barier komunikacyjnych
- „FUO” jako skuteczne narzędzie w komunikacji z rodzicami
- skuteczne reakcje nauczyciela w odniesieniu do różnych postaw rodziców

G. Narzędzia stosowane podczas kursu

1. Komunikacja

Platforma Moodle.

Edytor tekstu np. MS Word.

Przeglądarka internetowa, np. Mozilla Firefox.

Klient poczty elektronicznej, np. MS Outlook Express.

Komunikator tekstowy/głosowy/obrazowy np. Skype, GG, Messenger

Kamera internetowa

2. Informacja

Przeglądarka internetowa, preferowana- Mozilla Firefox.

3. Prezentacja

Edytor prezentacji, np. MS PowerPoint.