

Tytuł szkolenia: Zindywidualizowane i spersonalizowane doradztwo metodyczne w kształtowaniu kultury cyfrowej i dojrzałości technologicznej (Model CMT)

Wymiar czasowy: 16 godzin dydaktycznych (2 dni szkolenia stacjonarnego)

Grupa docelowa: doradcy metodyczni, nauczyciel-konsultanci

1. Cel główny i cele operacyjne

Cel główny:

Przygotowanie doradców metodycznych do projektowania i prowadzenia spersonalizowanego, wielopoziomowego procesu wsparcia placówek oświatowych (od przedszkola po szkoły ponadpodstawowej) w obszarze przechodzenia od represyjnego zakazu używania urządzeń mobilnych do kultury cyfrowego dobrostanu (Digital Wellbeing) oraz metodyki aktywizującej.

Cele operacyjne – Uczestnik po ukończeniu szkolenia:

- **Diagnostyka:** potrafi wykorzystywać narzędzia diagnostyczne do oceny gotowości cyfrowej, kultury organizacyjnej oraz poziomu oporu w konkretnej placówce oświatowej.
- **Ekspertyza prawno-organizacyjna:** rozróżnia wymogi prawne (nowelizacja Prawa oświatowego od 1 września 2026 r.) i umie je dostosować do statutu szkoły podstawowej, ponadpodstawowej, przedszkola oraz internatu.
- **Andragogika i praca z oporem:** stosuje techniki coachingowe, tutoringowe oraz deeskalacyjne w relacjach z dyrekcją, radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim.
- **Dydaktyka i alternatywy:** wykorzystuje MODEL C.Z.A.S. (Model Cyfrowej Równowagi i Dojrzałości).
- **Personalizacja wsparcia:** Tworzy dedykowany "Plan Rozwoju Higieny Cyfrowej Szkoły" oraz dobiera odpowiednie formy doradztwa (indywidualne, zespołowe, superwizje).

2. Adresat szkolenia

Adresatami wsparcia są doradcy metodyczni, nauczyciele-konsultanci z publicznych placówek doskonalenia nauczycieli. Pierwszeństwo udziału w szkoleniu mają osoby, które wcześniej nie uczestniczyły w formach wsparcia realizowanych w ramach projektu „Opracowanie rozwiązań zapewniających dostęp do wysokiej jakości zindywidualizowanego i spersonalizowanego doradztwa metodycznego



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



3. Struktura modułowa szkolenia (ramowy plan rozkładu godzin)

MODEL C.Z.A.S. (Model Cyfrowej Równowagi i Dojrzałości)

C – Cyfrowe prawo i diagnoza (Moduły 1 & 2)

- Analiza regulacji prawnych 2026, dostosowanie statutów oraz audyt gotowości i zasobów szkoły (Model CMT).

Z – Zrozumienie i deeskalacja oporu (Moduły 3 & 4)

- Psychologia zmiany, praca z obawami nauczycieli i rodziców, komunikacja deeskalująca oraz coaching liderów (GROW).

A – Alternatywna dydaktyka ("Offline First") (Moduł 5)

- Metodyka analogowa, aranżacja przestrzeni przerw oraz kontrolowane wykorzystanie smartfona jako narzędzia badawczego.

S – Społeczność i spersonalizowany plan (Moduły 6, 7)

- Włączanie rodziców i uczniów (Triada Edukacyjna), tworzenie *Planu Rozwoju Higieny Cyfrowej* oraz ewaluacja krokowa.

Dzień / Moduł	Nazwa Modułu	Liczba Godzin	Główna Tematyka
Dzień 1 - M1	Moduł prawno-organizacyjny i kontekst Projektowy	2 h	Nowelizacja Prawa Oświatowego 2026, 4 porządki interpretacyjne, dopasowanie zapisów statutowych.
Dzień 1 - M2	Warsztat doradczy – Diagnoza Potrzeb Szkoły (Model CMT)	3 h	Metodyka mapowania ekosystemu szkoły, audyt sprzętowy, przestrzenny i relacyjny.
Dzień 1 - M3	Moduł psychologiczno-relacyjny – Praca z oporem i Digital Wellbeing	2 h	Psychologia zmiany, źródła oporu, budowanie kultury Digital Wellbeing, techniki deeskalacji.
Dzień 1 - M4	Coaching i tutoring w pracy doradcy z liderami szkoły	3 h	Rozmowa coachingowa z dyrektorem (model GROW), tutoring indywidualny, kontraktowanie wsparcia.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dzień / Moduł	Nazwa Modułu	Liczba Godzin	Główna Tematyka
Dzień 2 - M5	Moduł metodyczny – Alternatywa dla ekranu i kontrolowana dydaktyka cyfrowa	2 h	Metodyka "Offline First", strefy przerw, telefon jako narzędzie badawcze, dydaktyka cyfrowa.
Dzień 2 - M6	Partycypacja interesariuszy – Rodzice i Samorząd Uczniowski	2 h	Triada Dom-Szkoła-Uczeń, warsztaty dla rodziców, włączanie Samorządu Uczniowskiego.
Dzień 2 - M7	Budowanie spersonalizowanego Planu Rozwoju Higieny Cyfrowej Szkoły. Proces wdrożeniowy	2 h	Projektowanie indywidualnych planów wsparcia, zarządzanie ryzykiem, wskaźniki sukcesu. Praktyczne zastosowanie narzędzi w pracy z min. 3 nauczycielami w miejscu pracy

4. Wymiar godzinowy i struktura kursu

Szkolenie zostało zaprojektowane jako zintegrowany cykl rozwojowy łączący intensywny warsztat stacjonarny z obowiązkowym procesem wdrożeniowym w miejscu pracy (łączny wymiar: **30 godzin dydaktycznych**):

Moduł / Etap	Wymiar czasowy	Opis i forma realizacji
DZIEŃ 1: Diagnoza, Prawo, Relacje i Coaching Doradczy (10 godz. dydaktycznych)	10 h dydaktycznych	Warsztat stacjonarny– prawno-organizacyjny i kontekst projektowy, diagnoza potrzeb i gotowości szkoły, praca z oporem i Digital Wellbeing, coaching i tutoring w pracy doradcy z dyrektorem
DZIEŃ 2: Metodyka, alternatywa i projektowanie wspierającego ekosystemu (6 godz. dydaktycznych)	6 h dydaktycznych	Warsztat stacjonarny – alternatywa dla ekranu i dydaktyka cyfrowa, Budowanie spersonalizowanego planu rozwoju higieny cyfrowej



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Praktyczny proces wdrożeniowy (Obligatoryjny)	14h pracy własnej	Proces wdrożeniowy, praktyczne zastosowanie narzędzi w pracy z min. 3 nauczycielami.
---	-------------------	--

5. Szczegółowy program modułów

DZIEŃ 1: Diagnostyka, Prawo, Relacje i Coaching Doradczy

MODUŁ 1: Moduł prawno-organizacyjny i kontekst projektowy (2h)

- Stan prawny od 1 września 2026 r.: analiza nowelizacji ustawy Prawo oświatowe w zakresie stosowania urzędów mobilnych w szkołach.
- Kategoryzacja rozwiązań: Obowiązek, Możliwość, Rekomendacja, Dobra Praktyka – jak czytać i wdrażać przepisy.
- Specyfika etapów edukacyjnych: różnice w regulacjach statutowych dla przedszkoli, szkół podstawowych (zakaz ustawowy), szkół ponadpodstawowych (autonomia regulacyjna) oraz internatów i świetlic.
- Konstruowanie wyjątków statutowych: uczelniane i szkolne potrzeby edukacyjne, specjalne potrzeby edukacyjne (SPE), względy medyczne, sytuacje nagłe i losowe.

MODUŁ 2: Warsztat doradczy – diagnostyka potrzeb i gotowości szkoły (2h)

- Model doradczy CMT (Diagnostyka → Relacja → Kontrakt → Perspektywy → Cel → Plan → Wdrożenie → Refleksja → Ewaluacja).
- Narzędzia audytu cyfrowego: diagnostyka zasobów sprzętowych, architektury przestrzennej (korytarze, strefy relaksu) oraz klimatu relacyjnego.
- Profilowanie placówki: identyfikacja poziomu dojrzałości cyfrowej i kultury organizacyjnej szkoły.

MODUŁ 3: Moduł psychologiczno-relacyjny – Praca z oporem i Digital Wellbeing (2h)

- Psychologia zmiany organizacyjnej: mechanizmy oporu u nauczycieli (lęk przed utratą kontroli), rodziców (lęk przed brakiem kontaktu) i uczniów (poczucie odebrania wolności).
- Koncepcja Digital Wellbeing (cyfrowego dobrostanu) w kontrze do polityki opresji i nakazów.
- Komunikacja deeskalująca: analiza 9 typowych komunikatów oporu i techniki ich neutralizacji.

MODUŁ 4: Coaching i tutoring w pracy Doradcy z dyrektorem (2h)



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- Prowadzenie rozmowy doradczo-coachingowej z dyrekcją szkoły przy użyciu struktury MODELU GROW (Goal, Reality, Options, Will).
- Tutoring indywidualny dla "trudnego" lub sceptycznego nauczyciela – praca na przekonaniach i poczuciu sprawczości.
- Formułowanie i zawieranie Kontraktu Doradczego z dyrekcją placówki.

DZIEŃ 2: Metodyka, alternatywa i projektowanie wspierającego ekosystemu (8 godz. dydaktycznych)

MODUŁ 5: Moduł metodyczny – alternatywa dla ekranu i dydaktyka cyfrowa (3h)

- Metodyka "Offline First": warsztat projektowania lekcji opartych na analogowych metodach aktywizujących (stacje uczenia się, praca z rekwizytem, dyskusja).
- Organizowanie przestrzeni przerw: tworzenie stref aktywności, stref ciszy, gier wielkoformatowych i integracji rówieśniczej.
- Kontrolowane użycie technologii: smartfon jako cyfrowe laboratorium (mikroskop, stoper, dyktafon, stacja pomiarowa) pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.
- Dydaktyka na sprzęcie szkolnym vs. model BYOD (Bring Your Own Device) – wyzwania i dobre praktyki.

MODUŁ 6: Partycypacja interesariuszy – Rodzice i Samorząd Uczniowski (2h)

- Triada Edukacyjna: budowanie partnerstwa na linii Dom – Szkoła – Uczeń.
- Projektowanie spotkań z rodzicami: przechodzenie od roszczeniowości do współodpowiedzialności (Domowe Zasady Ekranowe).
- Metodyka włączania Samorządu Uczniowskiego w tworzenie regulaminów – oddanie sprawczości bez oddawania kontroli.

MODUŁ 7: Budowanie spersonalizowanego planu rozwoju higieny cyfrowej (2h)

- Struktura i komponenty Spersonalizowanego Planu Rozwoju Higieny Cyfrowej Szkoły.
- Matryca zarządzania ryzykiem wdrożeniowym oraz procedura reagowania na incydenty łamania zasad.
- Definiowanie wskaźników sukcesu (jakościowych i ilościowych) dla procesu wdrożeniowego.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



MODUŁ 8: PROCES WDROŻENIOWY

Głównym celem etapu wdrożeniowego jest praktyczne zastosowanie wiedzy zdobytej podczas szkolenia oraz wsparcie nauczycieli w ich rozwoju zawodowym.

Cykl pracy z nauczycielami:

1. **Diagnoza** – określenie potrzeb rozwojowych i ustalenie celów.
2. **Realizacja** – zaprojektowanie i przeprowadzenie spersonalizowanego wsparcia z wykorzystaniem narzędzi warsztatowych (np. model GROW, rozmowa rozwojowa, analiza zasobów).
3. **Ewaluacja** – ocena efektów oraz autorefleksja nad własnym warsztatem pracy.

Rozliczenie i dokumentacja:

Warunkiem uzyskania zaświadczenia o ukończeniu kursu jest terminowe dopełnienie formalności:

- Wypełnienie **Elektronicznej Deklaracji Wdrożenia**.
- Rejestracja wspieranych nauczycieli na platformie **szkolenia.ore.edu.pl**.

Termin: Do **3 miesięcy** od zakończenia warsztatów stacjonarnych. Przekroczenie terminu uniemożliwia wydanie zaświadczenia.

METADANE

- Program realizowany w ramach Projektu: „Opracowanie rozwiązań zapewniających dostęp do wysokiej jakości zindywidualizowanego i spersonalizowanego doradztwa metodycznego”
- Dofinansowanie: Europejski Fundusz Społeczny Plus (EFS+) | Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (FERS), Działanie 01.04: Rozwój systemu edukacji.
- Realizator: Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE).



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

